

# SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>Dydaktyka zdalnego nauczania II</b>				
Kod przedmiotu:		E.17				
Kierunek studiów:		Filologia				
Specjalność / specjalizacja:		Filologia germańska/ Lingwistyka Stosowana z modułem pedagogicznym				
Profil studiów:		praktyczny	Poziom studiów:	II stopień		
Nazwa modułu programu:		specjalizacyjny	Semestr studiów:	IV		
Forma zaliczenia przedmiotu:		zaliczenie na ocenę	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	niemiecki		
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		dr Justyna Lacanna				
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>				<i>Liczba godzin (BK)</i>	<i>Ogólna liczba punktów ECTS</i>
	<b>W</b>	<b>Ćw</b>	<b>S</b>	<b>Kon</b>		
tryb stacjonarny	0	30	0	15	45	3
tryb niestacjonarny	0	24	0	15	39	3

### Cel przedmiotu

C1.	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zdalnych zajęć językowych młodzieżą i dorosłymi.
C2.	Znajomość i wykorzystanie materiałów, podręczników dostępnych narzędzi internetowych w nauczaniu języka niemieckiego.
C3.	Rozwijanie umiejętności przygotowania i ewaluacji materiałów dydaktycznych za pomocą dostępnych narzędzi internetowych np. aplikacji.
Wymagania wstępne	Znajomość języka niemieckiego na poziomie C1 umożliwiającą rozumienie tekstów popularnonaukowych.

Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
<b>WIEDZA</b>		
1.	Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu dyscyplin właściwych dla kierunku filologia / glottodydaktyka / i potrafi je wykorzystać w praktyce w pracy zawodowej	F2_W09
2.	Zna programy komputerowe, aplikacje do nauki języka, sposoby korzystania z cyfrowych źródeł informacji w zakresie filologii niemieckiej oraz nauczania języków	F2_W10
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Posiada pogłębione umiejętności, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, pozwalające na praktyczne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie glottodydaktyki co wykorzystuje w pracy zawodowej nauczyciela języka niemieckiego	F2_U01, F2_U05	odpowiedzi na forach, zadania pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach
2.	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę w zakresie dydaktyki oraz podejmować samodzielne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	F2_U06	odpowiedzi na forach, zadania pisemne
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Jest zdolny do akceptacji swoich oraz cudzych błędów i porażek – umiejętność uczenia się na błędach i wychodzenia z porażek	F2_K06	udział w dyskusji, praca w grupach

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin	
		S	N
<b>ĆWICZENIA</b>			
C1	<b>Temat: Digitaler Sprachunterricht</b> Zagadnienia: E-Learning - Einleitung Herausforderungen des Online-Lernens ( der virtuelle Raum, die Lehrmaterialien, die Unterrichtsgestaltung, Know-how und Zeitmanagement)	5	4
C2	<b>Temat: Videoformate und Online-Tools für den DaF-Unterricht</b> Zagadnienia:(Lern-)Videoangebot im modernen Fremdsprachenunterricht Videoformate für den Online-Unterricht (Dialog- und Nachsprechvideos, Textbasierte Videos nach Themen, Grammatikanimationen, Erklärvideos Spielerisch basierte Videos – Gaming) Online-Tools zur interaktiven Gestaltung des Online-Sprachunterrichts	5	4
C3	<b>Temat: Methodenkoffer für den Online-Unterricht I</b> Zagadnienia: Kommunikations- und interaktionsorientierter Unterricht auch im Livestream? Anregungen für die Planung und Durchführung des Unterrichts im Livestream. Virtueller Methodenkoffer: - Bildimpulse (Kennenlernen; Förderung von Sprechfertigkeit) - Festigung von Wortschatz und Strukturen	5	4
C4	<b>Temat: Methodenkoffer für den Online-Unterricht II</b> Zagadnienia: Virtueller Methodenkoffer: - Zeig mir, wo ... ist – Festigung (Teilnehmeraktivierung, Förderung von Bewegung, Einbezug der analogen Lernumgebung) - Förderung von Sprechfertigkeit – Analyse der Methoden/ Arbeitsformen und eigene Beispiele	5	4
C5	<b>Temat: Fehlerkorrektur im Online-Unterricht</b> Zagadnienia: Fehlerkorrektur Neues Medium, neue Chancen – Fehlerkorrektur im virtuellen Unterricht Korrekturphasen im Online-Unterricht	5	4
C6	<b>Temat: Lerneraktivierung und Bewertung von Lernfortschritt mit Videokonferenztools</b> Zagadnienia: Lerneraktivierung in Live-Online-Sitzungen Bewertung von Lernfortschritt mit Videokonferenztools Unterrichtsentwurf – Präsentation	5	4
<b>Razem:</b>		<b>30</b>	<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>2</sup> :	zadania do wykonania, wpisy na forach, przygotowanie konspektu lekcji, ćwiczeń językowych za pomocą aplikacji internetowych na ocenę		

<sup>2</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)		
Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości. Konsultacje z prowadzącym dotycząca bieżących zagadnień. Zadawanie materiałów do samodzielnej pracy i ich omawianie na zajęciach. Praca w grupach. Przygotowywanie prezentacji oraz konspektów lekcji. Szczegółowe omawianie wyników zaliczenia.	15	15

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć		
laptop, rzutnik multimedialny, flipchart, markery		
Metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie/wyjaśnienie, objaśnienie/wyjaśnienie, prezentacja multimedialna, artykuły z literatury fachowej, nagrania video sekwencji lekcji, demonstracja pomocy dydaktycznych		
Metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań ustnych i pisemnych, analiza materiałów, systematyczna powtórka, samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych.		
Metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, dyskusje i zadania na forum (platforma Moodle), wzajemna pomoc i wsparcie na forum, praca metodą stacji dydaktycznych, projekty		

Forma zaliczenia przedmiotu (egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)		
zaliczenie na ocenę		

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
<b>Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)</b>		
<b>WIEDZA</b>		
1.	odpowiedzi na forach, zadania pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada bardzo dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student zna w stopniu niewystarczającym warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić niektóre metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p>
2.	<p>odpowiedzi na forach, zadania pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, przygotowanie własnych ćwiczeń w aplikacji</p>	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada bardzo dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada dobrą orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi jasno wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student zna warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić zróżnicowane metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić interesujące przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student zna w stopniu niewystarczającym warunki pozyskiwania języka, posiada ogólną orientację w ofercie materiałów, podręczników oraz pomocy naukowych do nauczania języka niemieckiego. Zna i potrafi wyjaśnić niektóre metody i techniki znajdujące zastosowanie w nauczaniu języków obcych. Wykazuje zainteresowanie technikami i potrafi omówić przykłady pochodzące z własnej lektury lub obserwacji.</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
1.	<p>odpowiedzi na forach, zadania pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach</p>	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. W przygotowaniu scenariuszy i materiałów dydaktycznych student wykazuje się pomysłowością i dbałością o szczegóły. Wypróbowuje również samodzielnie wyszukane rozwiązania metodyczne lub techniczne.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. W przygotowaniu scenariuszy i materiałów dydaktycznych student wykazuje się pomysłowością i dbałością o szczegóły.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. Zadania wykonuje sumiennie opierając się na utartych schematach.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne</p>



## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały oraz scenariusze lekcji za pośrednictwem narzędzi internetowych według podanego schematu, zna odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student posiada niewystarczające umiejętności przygotowywania własnych materiałów dydaktycznych oraz scenariuszy lekcji za pośrednictwem narzędzi internetowych według podanego schematu, zna niektóre metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p>
2.	<p>odpowiedzi na forach, zadania pisemne</p>	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. W przygotowaniu scenariuszy i materiałów dydaktycznych student wykazuje się pomysłowością i dbałością o szczegóły. Wypróbowuje również samodzielnie wyszukane rozwiązania metodyczne lub techniczne.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. W przygotowaniu scenariuszy i materiałów dydaktycznych student wykazuje się pomysłowością i dbałością o szczegóły.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych. Zadania wykonuje sumiennie opierając się na utartych schematach.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały dydaktyczne oraz scenariusze lekcji z pomocą narzędzi internetowych, przygotować lekcje w oparciu o zasady nauczania języków obcych, stosuje odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student potrafi przygotować własne materiały oraz scenariusze lekcji za pośrednictwem narzędzi internetowych według podanego schematu, zna odpowiednie metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student posiada niewystarczające umiejętności przygotowywania własnych materiałów dydaktycznych oraz scenariuszy lekcji za pośrednictwem narzędzi internetowych według podanego schematu, zna niektóre metody i techniki identyfikacji i poprawy błędów językowych.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
1.	<p>udział w dyskusji, praca w grupach</p>	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w trafny sposób dokonuje analizy wszystkich złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób dobry w interakcje podczas pacy w grupie</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

**dostateczny (3,0)** – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób wystarczający w interakcje podczas pacy w grupie

**niedostateczny (2,0)** – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób niewłaściwy dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem; nie wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie

### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	
		S	N
1.	udział w zajęciach	30	24
2.	konsultacje z prowadzącym	15	15
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	22	28
4.	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5	5
5.	zapoznanie się z literaturą	3	3
Suma godzin:		<b>75</b>	<b>75</b>
Liczba punktów ECTS:		<b>3</b>	<b>3</b>

### Literatura podstawowa:

1. Rösler, Dietmar, 2012. Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart/Weimar: Metzler
2. Edmondson, Willis J., House Juliane, 2006. Einführung in die Sprachlehrforschung Taschenbuch, Tübingen u. Basel: UTB Francke
3. Hallet, Wolfgang, Königs Frank G. 2013. Handbuch Fremdsprachendidaktik Seelze-Velber: Kallmeyer, 2010
4. Chłopek, Zofia, 2020. Metodyka nauczania języka niemieckiego. Podręcznik dla studentów germanistyki i początkujących nauczycieli, Warszawa: PWN
5. Komorowska, Hanna, 2015. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
6. Albert, Ruth, 2013. Grundwissen Deutsch als Fremdsprache. Philipps-Universität Marburg
7. Online-Materialien für Lehrkräfte z.B. Goethe-Institut

### Literatura uzupełniająca:

1. Fachartikel
2. Lernportale/ Internetquellen

### Przydatne informacje:

1. Wszystkich informacji związanych z przedmiotem udziela wykładowca podczas zajęć oraz w kursie na platformie Moodle.
2. Kontakt do prowadzącego zajęcia - j.lacanna@wsl.edu.pl