

SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		Rynek pracy I				
Kod przedmiotu:		C.20				
Kierunek studiów:		Filologia				
Specjalność / specjalizacja:		Filologia angielska/ Język angielski w biznesie				
Profil studiów:		praktyczny	Poziom studiów:		I stopień	
Nazwa modułu programu:		specjalistyczny	Semestr studiów:		VI	
Forma zaliczenia przedmiotu:		egzamin	Język w jakim prowadzone są zajęcia:		angielski	
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		mgr Lee Myles				
Tryb studiów	Forma zajęć				Liczba godzin (BK)	Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	S	Kon		
tryb stacjonarny	0	30	0	15	45	3
tryb niestacjonarny	0	24	0	15	39	3

Cel przedmiotu

C1.	Przekazanie studentom wiedzy na temat trendów i zagadnień dotyczących rynku pracy wraz z ich obserwowanym i potencjalnym wpływem na przedsiębiorstwa i pracowników. Ponadto, zapewnienie studentom niezbędnego słownictwa i wiedzy do omówienia tych trendów w kontekście zawodowym.
C2.	Doskonalenie krytycznego myślenia i podejmowania decyzji przez studentów w odniesieniu do rynku pracy oraz ich obecnego i przyszłego życia zawodowego oraz powiązanie aktualnych trendów na rynku pracy z ich własnym doświadczeniem i rozwojem zawodowym.
C3.	Przekazanie studentom informacji na temat prowadzenia własnych badań, dobierając odpowiednie i wysokiej jakości źródła. Nauka nakreślenia celów uczenia się w kontekście trendów na rynku pracy, a także skutecznego przekazywania swoich wyników potrzebnym odbiorcom.
Wymagania wstępne	brak

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ¹
WIEDZA			
1.	Student posiada znajomość podstawowych dylematów stojących przed firmami i pracownikami na rynku pracy, możliwych rozwiązań i pułapek oraz sposobów łagodzenia tych dylematów przez obie strony.	F1_W13	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja
2.	Student posiada wszechstronną wiedzę na temat trendów, myśli i pomysłów związanych z rynkiem pracy, w tym odniesienia z życia wzięte i studia przypadków związane z tymi trendami.	F1_W15	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja
3.	Student posiada wszechstronną wiedzę specjalistycznego języka biznesowego związanego z rynkiem pracy na poziomie C1 (CEFR).	F1_W02, F1_W16	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja

¹ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Student potrafi samodzielnie przygotowywać wystąpienia ustne w języku angielskim na tematy związane z rynkiem pracy w oparciu o podane źródła oraz własne badania w celu zbadania trendów i pomysłów, które można wykorzystać w życiu zawodowym.	F1_U07	prezentacja, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja
2.	Student potrafi kompleksowo i profesjonalnie argumentować i formułować sądy dotyczące trendów i metod stosowanych przez firmy i pracowników w celu podejmowania świadomych decyzji zawodowych.	F1_U09	prezentacja, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Student jest gotów do samooceny własnej wiedzy, doświadczenia i umiejętności związanych z szansami na zatrudnienie na rynku pracy oraz rozumie potrzebę rozwoju zawodowego i wykorzystuje samoocenę do tworzenia planu rozwoju zawodowego.	F1_K01	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku
2.	Student jest gotów do angażowania się w profesjonalne dyskusje i nawiązywanie kontaktów w celu poprawy krytycznego myślenia, kreatywności i przedsiębiorczego myślenia w kontekście rynku pracy.	F1_K02	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin	
		S	N
ĆWICZENIA			
C1	<p>Temat: Outsourcing i offshoring Zagadnienia: Studenci zapoznają się z pojęciem outsourcingu i offshoringu, ich praktycznymi zaletami i wadami zarówno dla firm, jak i narodów. Oczekuje się, że studenci będą badać i omawiać studia przypadków oraz łączyć swoje odkrycia z własnymi doświadczeniami zawodowymi lub doświadczeniami innych osób. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Outsourcing and offshoring Contents: Students are introduced to the concept of outsourcing and offshoring, their practical advantages and disadvantages for both companies and nations. Students are expected to research and discuss case studies and link their findings to their own professional experiences or that of others. Suitable language is also presented.</p>	3	2
C2	<p>Temat: Sztuczna inteligencja i automatyzacja Zagadnienia: Studenci zapoznają się z pojęciem sztucznej inteligencji i automatyzacji pracy na rynku pracy. Jak te trendy mogą wpłynąć na samych studentów i jak mogą się przygotować i wykorzystać te trendy we własnym życiu zawodowym. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Artificial intelligence and automation Contents: Students are introduced to the concept of AI and automation of work in the labour market. How these trends may affect students themselves and how they can prepare themselves and leverage these trends in their own professional life. Suitable language is also presented.</p>	3	2
C3	<p>Temat: Czym jest gig economy Zagadnienia: Studenci poznają ekonomię współdzielenia, jej zalety i wady zarówno dla pracodawców i pracowników, jak i dla całej gospodarki. Studenci krytycznie oceniają własne doświadczenia w gig economy i to, jak można je wykorzystać we własnej karierze zawodowej. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: What is the gig economy Contents: Students learn about the gig economy, its benefits and drawbacks for both employers and employees and the economy as</p>	3	2

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>a whole. Students critically assess their own experiences in the gig economy and how it can be utilized in students' own professional career. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p>		
C4	<p>Temat: Praca zdalna i niezależna od lokalizacji Zagadnienia: Studenci czytają i dyskutują o roli pracy zdalnej na dzisiejszym rynku pracy. Dzielą się i omawiają własne doświadczenia związane z pracą i nauką zdalną, jej zaletami i wadami oraz omawiają zagrożenia i przydatność pracy zdalnej zarówno dla pracodawców, jak i pracowników. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Remote and location independent work Contents: Students read about and discuss the role of remote work in regards to the labour market today. They share and discuss their own experiences of remote work and study, its advantages and disadvantages and discuss the risks and suitability of remote work for both employers and employees. Suitable language is also presented.</p>	3	2
C5	<p>Temat: Rekrutacja Zagadnienia: Studenci omawiają znaczenie stosowania a także otrzymują przykłady strategii rekrutacyjnych zarówno dla małych, jak i dużych firm. Prowadzona jest dyskusja i przedstawiane są studia przypadków dotyczące tego, jakie style pracowników są odpowiednie dla firm danej wielkości. Studenci zastanawiają się nad wcześniejszymi doświadczeniami rekrutacyjnymi i własnym potencjałem na bycie obiecującym pracownikiem. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Recruitment Contents: Students discuss the importance of using and are given examples of recruitment strategies for both small and large businesses. A discussion is held and case studies are provided of what styles of worker are suitable for certain sizes of companies. Students reflect on past recruitment experiences and their own potential for being a promising worker. Suitable language is also presented.</p>	3	2
C6	<p>Temat: Umiejętności zwiększające szanse na zatrudnienie Zagadnienia: Studenci zapoznają się z pojęciem umiejętności zwiększających szanse na zatrudnienie i identyfikują własne umiejętności, zarówno zawodowe, jak i osobiste, które sprawiają, że są zdolni do zatrudnienia. Studenci skupiają się również na tym, jak rozwijać te umiejętności, aby jeszcze bardziej zwiększyć swoje szanse na rynku pracy. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Employability skills Contents: Students are introduced to the concept of employability skills and identify their own skills both professional and personal that make them employable. Students also focus on how to develop these skills to further improve their chance on the labour market. Suitable language is also presented.</p>	3	3
C7	<p>Temat: Planowanie i rozwój kariery zawodowej Zagadnienia: Studenci rozwijają zrozumienie, że muszą wziąć odpowiedzialność za planowanie swojej kariery i rozwój zawodowy oraz określić, jak plan kariery i rozwoju może się zmienić w zależności od ich celów zawodowych i rodzaju firmy, w której chcą pracować. Studenci omawiają różnice między rozwojem kariery w świecie korporacji i w małych firmach prywatnych. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Career planning and development Contents: Students develop their understanding that they have to take ownership of their career planning and professional development and identify how a career and development plan may change depending on their career goals and the type of company they want to work for. Students discuss the differences between career development in the corporate world and in small private companies. Suitable language is also presented.</p>	3	3

SYLABUS PRZEDMIOTU

C8	<p>Temat: CV i listy motywacyjne Zagadnienia: Studenci wykorzystują umiejętności związane z zatrudnieniem, które zidentyfikowali wcześniej i uczą się konwencji pisania skutecznych CV i listów motywacyjnych w języku angielskim. Są świadomi różnic między CV a listami motywacyjnymi w treści i ich celu, a studenci muszą przedstawić własne przykłady w oparciu o potencjalne miejsca pracy, o które mogą ubiegać się po studiach. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: CV and covering letters Contents: Students take the employability skills they identified earlier and learn the conventions of writing effective CVs and covering letters in English. They are made aware of the differences between CVs and covering letters in content and their purpose and students have to produce their own examples based on potential jobs they may apply for after study. Suitable language is also presented.</p>	3	3
C9	<p>Temat: Programy poleceń pracowniczych Zagadnienia: Studenci zapoznają się z programami poleceń pracowniczych. Wspólne sposoby wdrażania tych programów zarówno w dużych, jak i małych firmach oraz sposoby, w jakie studenci mogą z nich skorzystać. Studenci znajdują studia przypadków takich programów w świecie rzeczywistym i omawiają potencjalne zalety i wady zarówno dla obecnych, jak i potencjalnych pracowników i pracodawców. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Employee referral schemes Contents: Students are introduced to employee referral schemes. Common ways of implementing these schemes in both large and small businesses and how students can take advantage of them. Students find case studies of such schemes in the real world and discuss potential advantages and disadvantages for both current and potential employees and employers. (Suitable language is also presented.)</p>	3	2
C10	<p>Temat: Standardy rozmów kwalifikacyjnych Zagadnienia: Studenci są świadomi znaczenia wysokich standardów rozmów kwalifikacyjnych w firmie, promowania firmy i zapewnień, że do firmy zostaną wybrani odpowiedni kandydaci. Studenci są także uświadomiani, w jaki sposób nieprawidłowe przebiegi rozmów kwalifikacyjnych mogą sygnalizować słabą jakość organizacji. Studenci badają różne firmy o znanej wysokiej jakości procesach rozmów kwalifikacyjnych i łączą własne doświadczenia z tematem. Prezentowany jest również odpowiedni język.</p> <p>Topic: Interview standards Contents: Students are made aware of the importance of having high interview standards in a company, how this promotes the company and ensures that suitable candidates are chosen for the company. Students are also made aware of how poor interview processes may signal the poor quality of an organization. Students research various companies with known high quality interview processes and link their own experiences to the topic. Suitable interview vocabulary is presented and practiced.</p>	3	3
Razem:		30	24

Forma zaliczenia ² :	Test, zadania do wykonania, dyskusja
---------------------------------	--------------------------------------

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)		
Egzamin – 2 h (zgodnie z harmonogramem sesji). Konsultacja z prowadzącym dotycząca zadania do wykonania – przedstawienie częściowych etapów zadania. Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości.	15	15

² kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych egzaminu/zaliczenia.
Szczegółowe omawianie wyników egzaminu/zaliczenia.

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć

laptop, rzutnik multimedialny, flipchart, markery

metody podające: wykład informacyjny, problemowy

metody praktyczne: studium przypadku, dyskusja

metody aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach

Forma zaliczenia przedmiotu

(egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)

Egzamin pisemny

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)

Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)		
WIEDZA		
1.	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p>
2.	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

3.	egzamin pisemny, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja	<p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p> <p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
1.	prezentacja, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p>
2.	prezentacja, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p>
2.	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada bardzo dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada bardzo dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobrą wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dobry poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dobrą zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>dostateczny (3,0) / dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczną wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; posiada dostateczny poziom płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim na poziomie C1; posiada dostateczną zdolność nawiązywania naturalnych i efektywnych interakcji społecznych w mówionym języku angielskim na poziomie C1, rozumie ideę uczenia się przez całe życie oraz wpływ kultury na rozwój języka</p> <p>niedostateczny (2,0) – nie posiada niewystarczającej wiedzy z zakresu gramatyki i słownictwa języka angielskiego na poziomie C1; nie posiada dostatecznego poziomu płynności i spójności wyrażania się w języku angielskim</p>
Egzamin		
WIEDZA		
1.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)
2.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)

SYLABUS PRZEDMIOTU

3.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)
----	-----------------	--

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	
		S	N
1.	udział w zajęciach	30	24
2.	konsultacje z prowadzącym	15	15
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	10	15
4.	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10	15
5.	zapoznanie się z literaturą	10	6
Suma godzin:		75	75
Liczba punktów ECTS:		3	3

Literatura podstawowa:	
1.	www.investopedia.com
2.	www.forbes.com
3.	www.bbc.com/news/business

Przydatne informacje:	
1.	Kontakt do prowadzącego zajęcia – l.myles@wsl.edu.pl