

# SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>PNJN - gramatyka praktyczna</b>				
Kod przedmiotu:		B.9				
Kierunek studiów:	Filologia					
Specjalność / specjalizacja:	Filologia germańska					
Profil studiów:	praktyczny		Poziom studiów:	I stopień		
Nazwa modułu programu:	kierunkowy		Semestr studiów:	III, IV		
Forma zaliczenia przedmiotu:	zaliczenie na ocenę, egzamin		Język w jakim prowadzone są zajęcia:	polski/niemiecki		
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):			mgr Monika Białas			
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>				<i>Liczba godzin (BK)</i>	<i>Ogólna liczba punktów ECTS</i>
	<b>W</b>	<b>Ćw</b>	<b>S</b>	<b>Kon</b>		
tryb stacjonarny	0	48	0	20	68	4
tryb niestacjonarny	0	48	0	20	68	4

Cel przedmiotu	
C1.	Kształtowanie kompetencji gramatycznej – tj. rozwijanie umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej z praktycznym użyciem form i struktur gramatycznych na poziomie B2+ / C1
C2.	Automatyzacja użycia wszystkich poznanych struktur poprzez wykonywanie licznych ćwiczeń o różnym poziomie trudności;
C3.	Rozwinięcie umiejętności zintegrowanego używania różnych konstrukcji gramatycznych zastosowanie w tekstach
Wymagania wstępne	Student powinien opanować formy i struktury gramatyczne prezentowane na kursie gramatyki praktycznej na roku I. Zajęcia stanowią kontynuację rozwoju kompetencji językowej do poziomu B2/C1. Przedmiot wprowadzający: gramatyka praktyczna rok I.

Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
<b>WIEDZA</b>		
1.	F1_W02	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, zadania do wykonania
Ma w zaawansowanym stopniu wiedzę językową z zakresu języka niemieckiego, umożliwiającą posługiwanie się nim na poziomie C1 wg skali biegłości językowej ESOKJ, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy		

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

2.	Zna miejsce kierunku Filologia w dziedzinie nauk humanistycznych. Ma zaawansowaną wiedzę o studiowanych dyscyplinach, zna i rozumie specyfikę przedmiotową i filologii niemieckiej oraz zastosowanie praktyczne wiedzy w pracy filologa niemieckiego, w której wykorzystywane są kompetencje językowe i komunikacyjne	F1_W01	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, zadania do wykonania
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
1.	Wykorzystać wiedzę i umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co pozwala na dobre wykonywanie zawodu nauczyciela i tłumacza, a także w pracy z językiem biznesu	F1_U01	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, zadania do wykonania
2.	Właściwie dobierać informacje związane ze sferą filologiczną angielską/niemiecką, przeprowadzić diagnozę potrzeb odbiorców usług oraz rozwiązywać problemy praktyczne przy zastosowaniu odpowiednich technik i metod	F1_U03	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, zadania do wykonania
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie prowadzenia działalności zawodowej	F1_K01	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku
2.	Zachowania się w sposób profesjonalny i do przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, poszanowania własności intelektualnej	F1_K03	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku

<b>Treści kształcenia (program zajęć)</b>		Liczba godzin	
		S	N
<b>ĆWICZENIA</b>			
C1	Der Konjunktiv 1. Konjunktiv II 1.1. Bildung der Gegenwarts- und Vergangenheitsformen 1.2. Irreale Wunschsätze 1.3. Irreale Bedingungssätze 1.4. Irreale Sätze mit sonst/andernfalls 1.5. Irreale Komparativsätze 1.6. Irreale Konsekutivsätze 1.7. Sätze mit „beinahe/fast“ 1.8. Höflichkeitsformen	9	9
C2	Finale Nebensätze • Bildung der Nebensätze mit Konjunktionen <i>damit, um zu</i> • Umformung der Finalbestimmungen in Finalsätze und umgekehrt	5	5
C3	Temporale Nebensätze • Bildung der Temporalsätze mit Konjunktionen: <i>bevor, seitdem, als, wenn, bis, sobald, während, solange</i> • Zeitenfolge bei Konjunktion <i>nachdem</i> • Umformung der Temporalbestimmungen in Temporalsätze und umgekehrt	6	6
C4	Kausale Nebensätze • Bildung der Kausalsätze mit Konjunktionen: <i>weil, da, zumal</i> • Umformung der Kausalbestimmungen in Kausalsätze und umgekehrt	5	5
C5	Konditionale Nebensätze • Bildung der Konditionalsätze mit Konjunktionen: <i>wenn, falls</i> , mit Wendungen: <i>angenommen, dass; es sei denn; unter der Bedingung, dass</i> und mit dem Modalverb <i>sollen</i>	5	5

## SYLABUS PRZEDMIOTU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umformung der Konditionalbestimmungen in Konditionalsätze und umgekehrt</li> </ul>		
C6	Konsekutive Nebensätze <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildung der Konsekutivsätze mit Konjunktionen: <i>so dass, so..... dass, zu.....als dass</i></li> <li>Umformung der Konsekutivbestimmungen in Konsekutivsätze und umgekehrt</li> </ul>	4	4
C7	Konzessive Nebensätze <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildung der Konzessivsätze mit Konjunktionen: <i>obwohl, obgleich, obschon, auch wenn, wenn..... auch noch so</i>, mit dem Modalverb <i>sollen</i> und Partikel <i>auch</i></li> <li>Umformung der Konzessivbestimmungen in Konzessivsätze und umgekehrt</li> </ul>	4	4
C8	Modale Nebensätze <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildung der Modalsätze mit Konjunktionen: <i>je..... desto, als, wie, indem, anstatt dass, anstatt... zu, ohne dass, ohne.... zu</i></li> <li>Umformung der Modalbestimmungen in Modalsätze und umgekehrt</li> </ul>	3	3
C9	Satzverbindung	3	3
C10	Komplexe Übungen zu der Bildung und Umformung von Nebensätzen	4	4
<b>Razem:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Forma zaliczenia <sup>2</sup> :	Test, kolokwium pisemne		

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)			
Egzamin – 2 h (zgodnie z harmonogramem sesji).			
Konsultacja z prowadzącym dotycząca schematu wybranych badań (określenie celu i przedmiotu badań, sformułowanie problemów i hipotez badawczych, wyboru metody, techniki i narzędzia badawczego, projektowanie narzędzia badawczego)		20	20
– przedstawienie częściowych etapów zadania.			
Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości.			
Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych egzaminu/zaliczenia.			
Szczegółowe omawianie wyników egzaminu/zaliczenia.			

### Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć

Metody podające: objaśnienie, opis

Metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań reprodukcyjnych i produkcyjnych

Metody aktywizujące: praca indywidualna, systematyczna powtórka

### Forma zaliczenia przedmiotu

(egzamin pisemny; zaliczanie na ocenę)

**egzamin pisemny, zaliczenie na ocenę**

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)	
<b>Zaliczenie na ocenę (wykład)</b>			
WIEDZA			

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
1.	kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	kolokwium pisemne	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
<b>Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)</b>		
<b>WIEDZA</b>		
1.	kolokwia/testy, wykonywanie zadań	<b>bardzo dobry (5,0)</b> – Zna wszystkie wymagane zagadnienia gramatyczne i wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur gramatycznych w sposób jasny i klarowny. <b>dobry plus (4,5)</b> – Zna większość zagadnień gramatycznych oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście. <b>dobry (4,0)</b> – Zna większość zagadnień gramatycznych popełniając pojedyncze błędy oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście. <b>dostateczny plus (3,5)</b> – Zna wybrane zagadnienia gramatyczne oraz objaśnia zastosowanie części spośród wymaganych struktur gramatycznych. <b>dostateczny (3,0)</b> – Zna wybrane zagadnienia gramatyczne oraz objaśnia zastosowanie części spośród wymaganych struktur gramatycznych popełniając w części struktur błędy. <b>niedostateczny (2,0)</b> – nie zna wybranych zagadnień gramatycznych oraz nie potrafi objaśnić zastosowania wymaganych struktur gramatycznych.
2.	kolokwia/testy, wykonywanie zadań	<b>bardzo dobry (5,0)</b> – Zna wszystkie wymagane zagadnienia gramatyczne i wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur gramatycznych w sposób jasny i klarowny. <b>dobry plus (4,5)</b> – Zna większość zagadnień gramatycznych popełniając pojedyncze błędy oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście. <b>dobry (4,0)</b> – Zna większość zagadnień gramatycznych oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście. <b>dostateczny plus (3,5)</b> – Zna wybrane zagadnienia gramatyczne oraz objaśnia zastosowanie części spośród wymaganych struktur gramatycznych. <b>dostateczny (3,0)</b> – Zna wybrane zagadnienia gramatyczne oraz objaśnia zastosowanie części spośród wymaganych struktur gramatycznych popełniając w części struktur błędy. <b>niedostateczny (2,0)</b> – nie zna wybranych zagadnień gramatycznych oraz nie potrafi objaśnić zastosowania wymaganych struktur gramatycznych.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	kolokwia/testy, wykonywanie zadań	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi stosować wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wszystkie powierzone zadania.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi stosować większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi stosować większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań popełniając pojedyncze błędy .</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typów zadań.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Nie potrafi stosować omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowych typy zadań.</p>
2.	kolokwia/testy, wykonywanie zadań	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi stosować wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wszystkie powierzone zadania.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi stosować większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi stosować większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań popełniając pojedyncze błędy .</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typów zadań.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Nie potrafi stosować omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowych typy zadań.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
1.	udział w dyskusji, praca w grupie,	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, ale nie zawsze realizuje powierzane zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, ale nie zawsze realizuje powierzane zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, nie realizuje powierzanych zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>
2.	udział w dyskusji, praca w grupie,	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, ale nie zawsze realizuje powierzane zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, ale nie zawsze realizuje powierzane zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<b>niedostateczny (2,0)</b> – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu gramatyki, nie realizuje powierzonych zadań i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.
<b>Egzamin</b>		
WIEDZA		
1.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
3.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>

### Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	Obciążenie studenta (liczba godzin)
		S	N
1.	udział w zajęciach	48	48
2.	konsultacje z prowadzącym	20	20
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	16	16
4.	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	16	16
Suma godzin:		<b>100</b>	<b>100</b>
Liczba punktów ECTS:		<b>4</b>	<b>4</b>

### Literatura podstawowa:

1. H. Dreyer, R. Schmitt: *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Verlag für Deutsch, München 2009
2. H. Földeak: *Sag's besser*. Verlag für Deutsch, München 2020
3. K. Hall, B. Scheiner: *Übungsgrammatik für Fortgeschrittene*. Verlag für Deutsch, München 2000

### Literatura uzupełniająca:

1. J. Buscha: *Übungsgrammatik Deutsch*. Klett Sprachen GmbH 2013
2. R. Schmitt: *Weg mit den typischen Fehlern*, Max Hueber Verlag 2001

### Przydatne informacje:

1. Kontakt z prowadzącym zajęcia - [monbial@interia.pl](mailto:monbial@interia.pl)