



WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		PNJA - kurs zintegrowany				
Kod przedmiotu:		B.7				
Kierunek studiów:		Filologia				
Specjalność / specjalizacja:		Filologia angielska				
Profil studiów:		praktyczny	Poziom studiów:		I stopień	
Nazwa modułu programu:		kierunkowy	Semestr studiów:		III, IV	
Forma zaliczenia przedmiotu:		Zaliczenie z oceną (po semestrze III i IV), egzamin (po semestrze IV)	Język w jakim prowadzone są zajęcia:		polski/angielski	
Osoby prowadzące zajęcia:		mgr Justyna Szymczyk				
Tryb studiów	Forma zajęć				Liczba godzin (BK)	Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	S	Kon		
tryb stacjonarny	0	48	0	20	68	4
tryb niestacjonarny	0	48	0	20	68	4

Cel przedmiotu	
C1.	Poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa i form gramatycznych objętych tematyką kursu oraz wykształcenie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanego słownictwa w praktycznym kontekście .
C2.	Automatyzacja użycia poznanego słownictwa poprzez wykonywanie licznych ćwiczeń o różnym poziomie trudności.
C3.	Rozwijanie sprawności językowych, w tym rozumienia tekstu pisanego i mówionego oraz mówienia.
C4.	Nabycie przez studentów umiejętności rozwiązywania zadań leksykalno-gramatycznych różnego typu: definiowanie, synonimy/antonimy, tłumaczenie zdań, słowotwórstwo, używanie słownictwa w kontekście.
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka angielskiego na poziomie przynajmniej B2 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C1 (według ESOKJ).

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ¹
WIEDZA			
1.	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu wiedzy o współczesnym języku angielskim w życiu społeczno-kulturowym (semestr III i IV)	F1_ W01	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin
2.	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat struktury i funkcji języka angielskiego wybranej specjalizacji, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy (semestr III i IV).	F1_ W02	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin

¹ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

3.	Rozumie procesy uczenia się oraz nauczania języka oraz ma świadomość zmiennych interferujących w procesie przyswajania języka pierwszego i języka obcego (semestr III i IV).	F1_W11	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy (rozumie teksty autentyczne pisemne i ustne dotyczące różnych aspektów życia społecznego i kulturalnego na poziomie C1) (semestr III i IV).	F1_U01	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
2.	Potrafi posługiwać się wiedzą zdobytą w ramach kursu (umie zastosować poznane słownictwo i struktury w praktyce i uzasadnić ich użycie); potrafi analizować i selekcjonować teksty pod względem przydatnego słownictwa (semestr III i IV).	F1_U04	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
3.	Potrafi samodzielnie rozwijać i zdobywać wiedzę na temat słownictwa korzystając z podręczników oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji; również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (semestr III i IV).	F1_U13	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
4.	Potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim na podstawie omawianych tekstów oraz konwersacji w języku angielskim (semestr III i IV).	F1_U15	odpowiedzi ustne na zajęciach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego oraz jest zdolny do akceptacji swoich oraz cudzych błędów i porażek – umiejętność uczenia się na błędach i wychodzenia z porażek.	F1_K01	udział w dyskusji, praca w grupie
2.	Student jest gotów, aby odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	F1_K02	udział w dyskusji, praca w grupie

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin	
		S	N
Forma zaliczenia ² :	Zaliczenie oceną (po semestrze III i IV), egzamin (po semestrze IV)		
ĆWICZENIA			
	SEMESTR I:		
C1	UNIT 1 Language focus: phrasal verbs, fixed phrases Reading comprehension: <i>Travelling solo</i> (multiple choice), <i>One-step wonders</i> (multiple choice, cloze text) Listening comprehension: <i>Fake news</i> (multiple choice) Speaking: <i>First conversations</i> - answering personal questions	6	6
C2	UNIT 2 Language focus: phrasal verbs, negative prefixes, word formation, using descriptive and dramatic language, key word transformations Reading comprehension: <i>In two minds?</i> (cross-text multiple matching) Listening comprehension: <i>Second place</i> (sentence completion) Speaking: <i>Doppelgangers</i> - comparing	6	6
C3	UNIT 3 Language focus: phrasal verbs, collocations, conjunctions, using correct register Reading comprehension: <i>Three Rules OK?</i> (gapped text), <i>Third rock from the sun</i> (multiple choice, cloze text)	6	6

² kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	Listening comprehension: <i>The third place</i> (multiple choice) Speaking: <i>Three cheers!</i> - Interacting in a two-way conversation		
C4	UNIT 4 Language focus: phrasal verbs, suffixes, paraphrases, key word transformations Reading comprehension: <i>Seasonal shift</i> (multiple matching), <i>The Olympics</i> (multiple-choice cloze) Listening comprehension: <i>Sense of direction</i> (multiple matching) Speaking: <i>24-hour charity challenges</i> - justifying your opinions	6	6
Razem:		24	24
Forma zaliczenia ³ :	Zaliczenie z oceną: test semestralny		
	SEMESTR II:		
C1	UNIT 5 Language focus: body idioms, phrasal verbs Reading comprehension: <i>The perfect fifth?</i> (multiple choice), <i>The Olympics</i> (multiple-choice cloze) Listening comprehension: <i>The work week</i> (multiple choice) Speaking: <i>Coins</i> - speculating	6	6
C2	UNIT 6 Language focus: fixed phrases, word formation, key word transformations Reading comprehension: <i>Empathy — our sixth sense?</i> (cross-text multiple matching) Listening comprehension: <i>Route 66</i> - sentence completion Speaking: <i>Being organised</i> - evaluating, referring, reassessing	6	6
C3	UNIT 7 Language focus: phrasal verbs, easily confused words Reading comprehension: <i>Tell me a story!</i> (gapped text), <i>The future of broadcasting</i> ((multiple choice) Listening comprehension: <i>Overpopulation</i> (multiple choice) Speaking: <i>'7 Up'</i> - developing a discussion	6	6
C4	UNIT 8 Language focus: collocations, key word transformation, compounding Reading comprehension: <i>Phobias</i> (multiple matching), Listening comprehension: <i>Sleep</i> (multiple matching) Speaking: : <i>Music</i> - structuring a long turn	6	6
Razem:		24	24
Forma zaliczenia ⁴ :	Zaliczenie z oceną: test semestralny, egzamin po semestrze IV		

Konsultacje (przygotowanie do kolokwiów, zaliczeń, omówienie wyników zaliczenia)

Konsultacja z prowadzącym dotycząca kolokwiów/egzaminu. Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości. Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych zaliczenia. Szczegółowe omawianie wyników zaliczenia.	20	20
--	----	----

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć

laptop, rzutnik multimedialny, flipchart, markery
metody podające: objaśnienie/wyjaśnienie, mini wykład, pogadanka
metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań ustnych i pisemnych, przygotowanie i prezentowanie dialogów symulujących rozmowę, systematyczna powtórka
metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusje i zadania na forum (platforma Moodle), wzajemna pomoc i wsparcie na forum

³ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

⁴ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>dobry plus (4,5) – Zna większość wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz wyjaśnia zastosowanie większości omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>dobry (4,0) – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p>
<p>3.</p>	<p>odpowiedzi ustne na zajęciach</p> <p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>dobry plus (4,5) – Zna większość wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz wyjaśnia zastosowanie większości omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>dobry (4,0) – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p>
<p>3.</p>	<p>odpowiedzi ustne na zajęciach</p> <p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0)</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć</p>
4.	odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji, praca w grupie	<p>bardzo dobry (5,0) – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny. dobry plus (4,5) – Ma świadomość konieczności rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje zdecydowaną większość powierzonych zadań w sposób systematyczny i skrupulatny. dobry (4,0) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji. dostateczny plus (3,5) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. dostateczny (3,0) – Ma małą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji. niedostateczny (2,0) – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, nie realizuje powierzonych zadań i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

2.	udział w dyskusji, praca w grupie	<p>bardzo dobry (5,0) – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry plus (4,5) – Ma świadomość konieczności rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje zdecydowaną większość powierzonych zadań w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry (4,0) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>dostateczny (3,0) – Ma małą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, nie realizuje powierzonych zadań i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>
----	--------------------------------------	---

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	
		S	N
1.	udział w zajęciach	48	48
2.	konsultacje z prowadzącym	20	20
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	15	15
4.	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	10	10
5.	zapoznanie się z literaturą	7	7
Suma godzin:		100	100
Liczba punktów ECTS:		4	4

Literatura podstawowa:

1. H. Chilton, L. Edwards, *FORMULA FOR EXAM SUCCESS*, Pearson, 2021

Literatura uzupełniająca:

1. A. Stanton, S. Morris, *CAE Practice Tests Plus 1*, Pearson, 2006
2. J. Milton, V. Evans, B. Blake, *A Good Turn of Phrase: Phrasal Verbs & Prepositions*, Express Publishing, 2020
3. J. Bell, R. Gower, *Advanced expert CAE (Coursebook and Student's Resource Book)*, Pearson, 2008
4. Słowniki języka angielskiego

Przydatne informacje:

1. Biblioteka zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej
2. Kontakt do prowadzącego zajęcia - j.szymczyk@wsl.edu.pl