

# SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2022/2023

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>Metody efektywnego uczenia się i nauczania</b>	
Kod przedmiotu:		B.6	
Kierunek studiów:	Filologia		
Specjalność / specjalizacja:	Filologia germańska		
Profil studiów:	praktyczny	Poziom studiów:	I stopień
Nazwa modułu programu:	kierunkowy	Semestr studiów:	III
Forma zaliczenia przedmiotu:	zaliczenie na ocenę	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	j. niemiecki
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		mgr Dorota Ficek	
Tryb studiów	Forma zajęć		Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	
tryb niestacjonarny	0	24	4

Cel przedmiotu	
C1.	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu współczesnych badań psycholingwistyki opisującymi i wyjaśniającymi proces akwizycji języka, w szczególności języka obcego, przez dzieci i dorosłych.
C2.	Rozwinięcie u studenta umiejętności i potrzeby monitorowania i planowania rozwoju własnej kompetencji językowej oraz korzystania z efektywnych strategii i technik pozyskiwania języka obcego
C3.	Zyskanie przez studenta świadomości złożonych warunków nabywania języka w zależności od typu uczącego się, jego wieku jak i innych czynników wew. i zew.
Wymagania wstępne	Praktyczna znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B1 umożliwiającą dobre rozumienie wykładu. Umiejętność sporządzania notatek z wykładu.

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
WIEDZA			
1.	Ma zaawansowaną wiedzę o procesach uczenia się oraz nauczania języka obcego oraz świadomość zmiennych interferujących w procesie przyswajania języka pierwszego i języka obcego, co inicjuje chęć dalszego kształcenia	F1_W02, F1_W11	Końcowy test zaliczeniowy Odpowiedzi ustne na zajęciach, Testy na platformie Moodle
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi posługiwać się głównymi teoriami z zakresu akwizycji języka kontekście samodzielnego uczenia się języka oraz dla przygotowania do pracy zawodowej	F1_U08	Testy na platformie i dyskusja na zajęciach
2.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy o uwarunkowaniach akwizycji języka oraz korzystać z technik wspomagających koncentrację i zapamiętywanie treści językowych. Potrafi analizować, oceniać,	F1_U04	Dyskusja na zajęciach

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

	selekcjonować i użytkować informacje z różnych źródeł, niezbędne do realizacji typowych działań w pracy zawodowej nauczyciela i tłumacza, a także w pracy z językiem biznesu		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Zdolny do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i podejmuje skuteczne wysiłki w kierunku rozwoju własnego języka.	F1_K01	Udział w dyskusji, praca w grupie,
2.	Gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu niemieckiego lub języków obcych	F1_K07	Indywidualny trening technik uczenia się

<b>Treści kształcenia (program zajęć)</b>		Liczba godzin
<b>ĆWICZENIA</b>		
C1	Einführung in die Problematik und in einige Grundbegriffe einer Spracherwerbtheorie das Grundgesetz des Lernens die kommunikative Kompetenz, der sprachliche Input	1
C2	Einfluss individueller Faktoren auf den Spracherwerbsprozess Lernertypologien	2
C3	Weitere Lernvariablen Motivationsarten der kognitive Stil und sein Einfluss auf den Lernerfolg das Alter Konzentration Charakteristik typischer Konzentrationsblockaden	2
C4	Konzentrationstraining (Beispiele für Übungen und ihre Einsatzmöglichkeiten)	2
C5	Arbeitsplatzgestaltung (fakultativ) Lernhilfen und Ablenkungen Erstellung eines individuellen Arbeitsplans	2
C6	Biologische Grundlagen des Spracherwerbsprozesses: das Gehirn Anatomie und Funktionsweise des Gehirns Groß- und Kleinhirn, Neuronen Sprachzentren und ihr Nachweis	2
C7	Biologische Grundlagen des Spracherwerbsprozesses: das Gedächtnis Das unmittelbare Gedächtnis Das Kurzzeitgedächtnis Das Langzeitgedächtnis Theorie des Metagedächtnisses von John H. Flavell	2
C8	Spracherwerbstypen Prozess des Mutterspracherwerbs	2
C9	Ausgewählte Spracherwerbtheorien Die kontrastive Erwerbtheorie Identitätshypothese Die Input-Hypothese Die Interlanguage Hypothese	4
C10	Prozesse und Strategien beim Zweitspracherwerb Lernstrategien Kommunikationsstrategien Sprachlicher Transfer und Interferenz	1
C11	Effektive Lerntechniken – Einige Tipps für das erfolgreiche Sprachstudium Arbeitsbedingungen, Arbeitstechniken im Studium Wortschatzschulung Klebe-Memos, Lernkartei, selbstverfasste Texte, Wort-Grüppchen Das effektive Lesen Lesestile Textmarkierung	4



## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b>              86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b>              81-85% – <b>dobry (4,0)</b>              76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b>              65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b>              0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b></p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
1.	Aktywność w dyskusji na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem osobistej kompetencji językowej. Intensywnie monitoruje i planuje własną progresję językową wykorzystując poznane na zajęciach i wyszukane samodzielnie techniki i strategie uczenia się.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek planowania progresji języka wykorzystując poznane techniki koncentracji i akwizycji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w ograniczonym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w nikłym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii. Jego umiejętności są dalece niekompletne.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student nie zna podstawowych uwarunkowań akwizycji języka i nie potrafi korzystać z żadnej z technik wspomagających pozyskiwanie i rozwój języka.</p>
2.	Odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem osobistej kompetencji językowej. Intensywnie monitoruje i planuje własną progresję językową wykorzystując poznane na zajęciach i wyszukane samodzielnie techniki i strategie uczenia się.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek planowania progresji języka wykorzystując poznane techniki koncentracji i akwizycji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w ograniczonym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w nikłym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii. Jego umiejętności są dalece niekompletne.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Student nie zna podstawowych uwarunkowań akwizycji języka i nie potrafi korzystać z żadnej z technik wspomagających pozyskiwanie i rozwój języka.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
1.	Udział w dyskusji, praca w grupie	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Podejmuje współpracę z grupą w celu jeszcze lepszego pozyskania języka. Aktywnie uczestniczy w wypracowaniu oryginalnych strategii uczenia się.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Chętnie i skrupulatnie wykonuje powierzone zadania.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Chętnie i skrupulatnie wykonuje powierzone zadania.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu własnych emocji na koncentrację przy uczeniu się. Rzadko podejmuje wysiłek w celu ich kontroli i rzadko wykorzystuje szanse.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu własnych emocji na koncentrację przy uczeniu się. Rzadko podejmuje wysiłek w celu ich kontroli i rzadko wykorzystuje szanse.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum, nie wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p>
2.	Indywidualny trening technik uczenia się	Weryfikacja na konsultacjach bez oceniania, z udzielaniem wskazówek do dalszej pracy

### Literatura podstawowa:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | H. Wode: <i>Psycholinguistik. Eine Einführung in die Lehr- und Lernbarkeit von Sprachen</i> . Max Hueber Verlag 1993. |
| 2. | W. Edelmann: <i>Lernpsychologie</i> . 6. Auflage, BeltzPVU 2000   |
| 3. | R.Czaplikowska, A.D. Kubacki. <i>Grundlagen der Fremdsprachendidaktik</i> . Wydawnictwo Krakowskie 2010               |

### Literatura uzupełniająca:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Bausch/Christ/Hüllen/Krumm(Hrsg.): <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i> . Franke Verlag, Tübingen 1991. |
| 2. | W. Butzkamm: <i>Praxis und Theorie der bilingualen Methode</i> . Quelle und Meyerverlag. Heidelberg 1980.  |
| 3. | Liczne materiały internetowe. Wszystkie linki w materiałach kursu na platformie moodle                     |

### Przydatne informacje:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Kontakt z prowadzącym zajęcia - <a href="mailto:ficek@wsl.edu.pl">ficek@wsl.edu.pl</a> |
|----|--|