

SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		Proseminarium dyplomowe				
Kod przedmiotu:		B.18				
Kierunek studiów:		Filologia				
Specjalność / specjalizacja:		Filologia angielska				
Profil studiów:		praktyczny	Poziom studiów:	I stopień		
Nazwa modułu programu:		kierunkowy	Semestr studiów:	V, VI		
Forma zaliczenia przedmiotu:		zaliczenie na ocenę	Język, w jakim prowadzone są zajęcia:	polski / angielski		
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		dr Agnieszka M. Markowska, prof. WSL; dr Aneta Wilemska-Rudnik; mgr Joanna Urbaniak; mgr Lee Myles				
Tryb studiów	Forma zajęć				Liczba godzin (BK)	Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	S	Kon		
tryb stacjonarny	0	0	54	30	84	6
tryb niestacjonarny	0	0	48	30	78	6

Cel przedmiotu

C1.	Ogólne omówienie i analiza zakresu materiału, jaki obowiązuje studenta na ustnym egzaminie dyplomowym. Omówienie procedur związanych z egzaminem dyplomowym kończącym studia pierwszego stopnia.
C2.	Szczegółowe i dogłębne omówienie materiału odnoszącego się do bloku przedmiotów kierunkowych.
C3.	Szczegółowe i dogłębne omówienie materiału odnoszącego się do bloku przedmiotów specjalizacyjnych: <i>lingwistyka stosowana z modułem pedagogicznym, tłumaczenia, język angielski w biznesie.</i>
Wymagania wstępne	brak

Przedmiotowe efekty uczenia się – semestr 5.		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ¹
WIEDZA			
1.	Zna i rozumie pogłębionym i zaawansowanym stopniu wiedzę językową z zakresu języka angielskiego, umożliwiającą posługiwanie się nim na poziomie C1 wg skali biegłości językowej ESOKJ	F1_W02	zadania do wykonania
2.	Zna i rozumie w pogłębionym i zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu językoznawstwa ogólnego oraz historii i kultury angielskiego obszaru językowego, zorientowaną na jej zastosowanie praktyczne i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	F1_W04	zadania do wykonania
UMIEJĘTNOŚCI			

¹ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł	F1_U04	udział w dyskusji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji	F1_K01	udział w dyskusji
Przedmiotowe efekty uczenia się – semestr 6. Lingwistyka stosowana z modułem pedagogicznym		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ²
WIEDZA			
1	Posiada wiedzę z zakresu glottodydaktyki z obszaru kulturowego języka wybranej specjalności zorientowaną na jej zastosowanie praktyczne	F1_W06	Zaliczenie ustne
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim na temat związany z glottodydaktyką co może być wykorzystane praktycznie w pracy zawodowej nauczyciela	F1_U07	Zaliczenie ustne
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie pracy zawodowej.	F1_K01	udział w dyskusji
2	Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zwozu i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego.	F1_K07	udział w dyskusji
Przedmiotowe efekty uczenia się – semestr 6. Tłumaczenia		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ³
WIEDZA			
1.	Zna i rozumie miejsce kierunku <i>Filologia</i> w dziedzinie nauk humanistycznych; ma zaawansowaną wiedzę zakresu językoznawstwa ogólnego oraz historii i kultury angielskiego obszaru językowego, zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną filologii angielskiej oraz zastosowanie praktyczne wiedzy w pracy filologa angielskiego, w której wykorzystywane są kompetencje językowe i komunikacyjne	F1_W04	zadania do wykonania
2.	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę odnoszącą się do przekładoznawstwa z obszaru kulturowego języka angielskiego zorientowaną na jej zastosowanie praktyczne	F1_W08	zadania do wykonania
3.	Zna i rozumie wiedzę odnoszącą się do rozpoznawania typu tekstów, potrafi poddać tekst krytycznej analizie oraz stosuje to w praktyce w zakresie tłumaczeń	F1_W17	zadania do wykonania
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi przygotować tłumaczenia pisemne w języku angielskim i polskim w odpowiednim stylu i dotyczące zagadnień szczegółowych, w oparciu o różne źródła, które mogą być wykorzystywane w pracy zawodowej tłumacza	F1_U05	udział w dyskusji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

² egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

³ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Jest gotów do dbałości o tradycje zawodu tłumacza oraz ciągłego poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego	F1_K07	udział w dyskusji
Przedmiotowe efekty uczenia się – semestr 6. Język angielski w biznesie		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ⁴
WIEDZA			
1.	Zna specjalistyczny język angielski biznesu na poziomie min. B2/C1 mający praktyczne zastosowanie na rynku pracy, w tym podstawowe narzędzia komunikacji stosowanej w międzynarodowym biznesie	F1_W16	zadania do wykonania
2.	Ma podstawową wiedzę o różnych aspektach pracy w biznesie, ze szczególnym uwzględnieniem zarządzania, przedsiębiorczości i rynku pracy	F1_W16 F1_W12	zadania do wykonania
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi samodzielnie przygotowywać prezentacje ustne w języku angielskim na tematy związane z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy w oparciu o podane źródła oraz własne badania w celu zbadania trendów i pomysłów, które można wykorzystać w życiu zawodowym	F1_U07	prezentacja, odpowiedzi ustne na zajęciach, dyskusja,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Potrafi dokonać samooceny własnej wiedzy, doświadczenia i umiejętności związanych z umiejętnościami zarządzania oraz znajomości zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz rozumie potrzebę rozwoju zawodowego i wykorzystania samooceny do stworzenia planu rozwoju zawodowego.	F1_K01	udział w dyskusji, praca w grupie, studium przypadku
Treści kształcenia (program zajęć)			Liczba godzin
			S N
CWICZENIA – semestr 5. ZAGADNIENIA KIERUNKOWE			
C1	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia kierunkowe: <ol style="list-style-type: none"> 1. The difference between phonetics and phonology. Tree qualities of the English consonants. Appropriate examples. 2. Inflectional morphology. English inflectional morphemes and their function. Appropriate examples. 3. Derivational morphology. The notion of derivational morphemes and their possible function in the resultant word. Appropriate examples. 4. Definition of morphology. The notion of a morpheme and four types of them. The division of morphemes according to their function, on selected examples. 5. Co-articulation effects, also known as aspects of connected speech: assimilation, elision and linking – appropriate examples for each effect. 	4	4
C2	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia kierunkowe: <ol style="list-style-type: none"> 6. Definition of morphology. A detailed description of the word-formation processes. Appropriate examples. 7. Definition of morphology. The difference between concatenative and non-concatenative processes. Appropriate examples for each process. 8. The notion of nouns and noun phrases. Appropriate examples. 9. Types of modifiers. Appropriate examples. 10. The notion of adjectives and adjective phrases. Appropriate examples. 	4	4

⁴ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

C3	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia kierunkowe: 11. The notion and types of adverbs. Appropriate examples. 12. The notion and types of auxiliary verbs. Appropriate examples. 13. The notion and types of lexical verbs. Appropriate examples. 14. Phoneme, phones, and allophones. Appropriate examples. 15. Complementary distribution, free variation, minimal pairs.	4	4
C4	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia – zagadnienia kierunkowe: 16. The notion of a syllable. Appropriate examples. 17. Words, graphemes, lexemes, word forms, and grammatical words. Appropriate examples. 18. Elaboration on the issue of the Anglo-Saxon invasion – dates, names of rulers and a variety of consequences: political, social, educational, religious and geographical. 19. The features of the Old English historical, political and social background. 20. Features of the Old English grammar – phonetics, morphology (inflectional and derivational), and syntax. Appropriate examples.	4	4
C5	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia – zagadnienia kierunkowe: 21. Features of the Old English lexis. Aspects of divergent influences of other languages on the English language. 22. Features of the Middle English historical, political and social background. 23. Features of the Middle English grammar – phonetics, morphology (inflectional and derivational), and syntax. Appropriate examples. 24. Features of the Middle English lexis. The aspects of divergent influences of other languages on the English language. 25. Features of the Early Modern English historical, political and social background.	4	4
C6	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia kierunkowe: 26. Features of the Early Modern English grammar – phonetics, morphology (inflectional and derivational), and syntax. Appropriate examples. 27. Features of the Early Modern English lexis. Aspects of divergent influences of other languages on the English language. 28. Features of the Modern English historical, political and social background. 29. Features of the Modern English grammar – phonetics, morphology (inflectional and derivational), and syntax. Appropriate examples. 30. Features of the Modern English lexis. Aspects of divergent influences of other languages on the English language.	4	4
Razem:		24	24
Forma zaliczenia ⁵ :	zaliczenie na ocenę		

ĆWICZENIA – semestr 6.

LINGWISTYKA STOSOWANA Z MODUŁEM PEDAGOGICZNYM

C1	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 1. Teenagers as a specific group of language learners. Description of teenagers, as a specific group of language learners in terms of their psychological/motivational features. Activities recommended to use with this age group. 2. What makes a good test? –discussion on characteristic features of a good test. 3. Discipline problems (causes, consequences) and ways of dealing with them. 4. What is a lesson plan and who needs it? Elements that should be included in a good lesson plan. 5. Two approaches to grammar teaching and their characteristic features.	5	4
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

⁵ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

C2	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>6. Children as a specific group of language learners. Description of children, as a specific group of language learners in terms of their psychological/motivational features. Activities recommended to use with this age group.</p> <p>7. The role of oral practice activities. Elaboration on various techniques for developing speaking skills.</p> <p>8. Enumeration of learning theories and a brief characterization of each of them.</p> <p>9. Enumeration and a brief characterization of types of language tests.</p> <p>10. What is PPP? Techniques for practising a new structure. Elements that can make practise more meaningful.</p>	5	4
C3	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>11. Motivation and its types. The influence of motivation on ELT.</p> <p>12. Discussion on various methods in ELT and the description of them.</p> <p>13. The role of <i>input</i> in the language classroom. The definition of <i>intake</i> and <i>output</i>.</p> <p>14. Various techniques for introducing a new word.</p> <p>15. Elaboration on various aspects of pronunciation that should be taught. Focus on problems that Polish learners typically have.</p>	5	4
C4	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>16. The notion of intelligence and its types. Why is it important for teachers to be aware of their students' intelligence?</p> <p>17. The notion of classroom management while teaching young learners (seating, discipline, teacher position, board work).</p> <p>18. The notion of <i>Bottom up</i> and <i>Top down</i> processing of language. Techniques for developing reading and listening skills.</p> <p>19. The purpose of games in ELT? Types of games and examples of them.</p> <p>20. Characteristic features of <i>Communicative Language Teaching</i>.</p>	5	4
C5	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>21. The concepts of accuracy and fluency. What practical implications does this distinction have for the language teacher?</p> <p>22. What does teaching vocabulary involve? What are the principles of the <i>Lexical Approach</i>?</p> <p>23. Correction: Who can correct students' mistakes? Techniques a teacher can use for correcting oral and written tasks.</p> <p>24. What makes a word easy or difficult to learn? Explanation of the difference between active and passive vocabulary and discussion on how this distinction should affect teaching.</p> <p>25. What do you understand by 'teacher development'? What does it involve?</p>	5	4
C6	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>26. Characteristic features of <i>Task Based Learning</i>.</p> <p>27. Discussion on the <i>Critical Period Hypothesis</i>?</p> <p>28. Examples of Internet based materials and tools used in ELT.</p> <p>29. What is a Webquest? The procedure of a webquest and its examples.</p> <p>30. Types of syllabi and various factors that need to be considered while choosing a course book.</p>	5	4
Razem:		30	24
Forma zaliczenia ⁶ :	zadania do wykonania – semestr 5, zaliczenie ustne – semestr 6		

ĆWICZENIA – semestr 6.

TŁUMACZENIA

C1	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>1. Interlingual translation, intralingual translation and intersemiotic translation according to Roman Jakobson. Illustrative examples for each type.</p> <p>2. Five types of lexical equivalence with appropriate exemplars:</p>	5	4
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

⁶ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<ul style="list-style-type: none"> a) one-to-one equivalent; b) one-to-many equivalent; c) many-to-one equivalent; d) one-to-none equivalent; e) one-to-half equivalent. <p>3. Characteristic features of the three components of text comprehension: pragmatic, semantic and syntactic. Illustrative examples for each type.</p> <p>4. The notion of a 'dictionary'. Appropriate examples for each of the following types of dictionaries according to their:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) size; b) type of edition, and c) number of languages they comprise. <p>5. The notion of a 'dictionary'. How can a translator effectively use dictionaries? Characteristic features and appropriate examples of the following types of dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) The dictionary of the Polish language; b) Orthophonic dictionary. 		
C2	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>6. The notion of a 'dictionary'. How can a translator effectively use dictionaries? Characteristic features and appropriate examples of the following types of dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Phraseological dictionary; b) The dictionary of archaisms. <p>7. The notion of a 'dictionary'. How can a translator effectively use dictionaries? Characteristic features and appropriate examples of the following types of dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) The dictionary of paronyms; b) The dictionary of abbreviations and initialisms. <p>8. The notion of a 'dictionary'. How can a translator effectively use dictionaries? Characteristic features and appropriate examples of the following types of dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) The dictionary of regional language; b) Frequency dictionary. <p>9. The notion of a 'dictionary'. How can a translator effectively use dictionaries? Characteristic features and appropriate examples of the following types of dictionaries:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Thematic dictionary; b) Terminological dictionary. <p>10. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) differences in the structure of the language system; b) cultural and civilizational differences. 	5	4
C3	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>11. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) idioms; b) homonyms. <p>12. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) false friends (faux amis); b) specialised terminology. <p>13. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) non-equivalent lexis (b) neologisms. <p>14. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) neosemantisation; (b) archaisms. 	5	4

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>15. The notion of an 'untranslatability'. Why can it constitute a potential problem in the process of translation? Discussion over the following examples of impeded rendition: (a) regionalisms; (b) collocations.</p>		
C4	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>16. The notion of 'translation' and 'translation for specific purposes'. Discussion over the following examples various types of the text: a) translation of literary texts; b) translation of scientific and technical texts.</p> <p>17. The notion of 'translation' and 'translation for specific purposes'. Discussion over the following examples various types of the text: a) translation of administrative and legal texts; b) oral translations: simultaneous and consecutive.</p> <p>18. The notion of 'translation' and 'translation for specific purposes'. Discussion over the following examples various types of the text: a) film dubbing; b) machine translation.</p> <p>19. The notion of 'style'. Characteristic features of various types of styles. What should be taken into consideration in the process of translation, when the style is the key factor: a. scientific style, b. artistic style.</p> <p>20. The notion of 'style'. Characteristic features of various types of styles. What should be taken into consideration in the process of translation, when the style is the key factor: a. rhetoric style, b. journalistic style.</p>	5	4
C5	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>21. The notion of 'style'. Characteristic features of various types of styles. What should be taken into consideration in the process of translation, when the style is the key factor: a. official style, b. colloquial style, c. individual style.</p> <p>22. The notion of 'adaptation' from the perspective of translation studies. Characteristic factors that are crucial in the process of adaptation. Elaboration on the difference between 'adoption' and 'adaptation' of the language or text on selected examples.</p> <p>23. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>medical leaflet</i>.</p> <p>24. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>a piece of prose</i>.</p> <p>25. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: linguistics.</p>	5	4
C6	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>26. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>article on popular science</i>.</p> <p>27. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>literature for children</i>.</p> <p>28. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>film / book review</i>.</p> <p>29. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>translation of advertisements</i>.</p>	5	4

SYLABUS PRZEDMIOTU

	30. The notion of 'translation for specific purposes'. Translation of the given fragment and discussion over characteristic features of the corresponding type of translation on the basis of: <i>poetry to prose</i> .		
	Razem:	30	24
Forma zaliczenia ⁷ :	suma zadań do wykonania		
CWICZENIA – semestr 6.			
JĘZYK ANGIELSKI W BIZNESIE			
C1	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 31. Explain how effective business communication helps to build a favourable corporate image. 32. Discuss a few effective listening techniques used while communicating with superiors and teammates. 33. Discuss the functions of nonverbal communication in the business context. 34. Name and describe the most important steps in preparing an effective oral presentation. 35. Discuss some verbal and nonverbal techniques as well as visual and multimedia aids that can enliven a business presentation and enhance comprehension.	5	4
C2	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 36. Discuss the factors that make a business meeting productive. 37. Characterise the role of chairperson in a business meeting. 38. Explain how culture affects people's assertiveness. 39. Compare the cooperative and competitive approaches to negotiating. 40. Characterise the language of diplomacy used in negotiations.	5	4
C3	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 41. Characterise the major types of organisational structures: functional, matrix, divisional, and flat, focusing on the type of companies they are common with. 42. List and describe several examples of legal claims that might be made against a company by employees, suppliers and competitors. 43. Explain how start-up companies can raise money to back their enterprise financially. Focus on the advantages and disadvantages of each option. 44. Discuss the process of building a brand for a small business. 45. Explain the similarities and differences between managing and leading.	5	4
C4	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 46. Characterise and compare two different leadership styles. 47. Discuss the work related factors contributing to employee productivity. 48. Discuss the role and effectiveness of team building activities in a corporate environment. 49. Describe one selected motivation theory and discuss how it applies to modern management. 50. Discuss the role of non-financial motivators in designing motivating jobs.	5	4
C5	Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne: 51. Define outsourcing and offshoring as some of the main trends in the world of work today. Give examples of how companies apply these two strategies to gain competitive advantage. 52. Discuss the impact of Artificial Intelligence and automation on the labour market – are they creating or displacing jobs, in your opinion? Give examples. 53. Define the concept of gig economy and discuss its opportunities and threats for poor and wealthy countries. 54. Discuss the trend of remote and location independent work replacing traditional workplace. Focus on the benefits and risks for both employees and employers.	5	4

⁷ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	55. Define what employability skills are and discuss how university students can identify, develop, and build upon them.		
C6	<p>Tematyka zajęć i poruszane zagadnienia specjalizacyjne:</p> <p>56. Discuss how it is possible for a recruiter to recognise a promising worker. How is it different when recruiting and selecting job candidates for small and big companies?</p> <p>57. Discuss the role of career planning and development. Characterise the process considering small and big companies.</p> <p>58. Discuss the advantages and potential disadvantages of employee referral schemes to both employees and companies. Give examples.</p> <p>59. Define the purpose of a covering letter. Why, in your opinion, is a CV not enough to present the candidate?</p> <p>60. Bearing in mind that job candidates' interview experience affects the company's reputation and employer brand, suggest how companies can keep their interview standards high.</p>	5	4
Razem:		30	24
Forma zaliczenia ⁸ :	suma zadań do wykonania		

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)			
1. Zaliczenie – analiza sposobu zaliczenia przedmiotu w semestrze 5. i 6. Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych zaliczenia.			
2. Konsultacja z prowadzącym dotycząca zakresu materiału, jaki należy przygotować do egzaminu dyplomowego.		30	30
3. Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości i dyskusje grupowe.			
4. Szczegółowe omówienie wyników zaliczenia.			

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć			
laptop, rzutnik multimedialny, tablica, markery			
metody podające: wykład konwersatoryjny, objaśnienie i dyskusja odnośnie problemów			
metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań			
metody aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna (prace w domu)			

Forma zaliczenia przedmiotu (egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)			
Zaliczenie na ocenę semestr 5.			
Zaliczenie na ocenę semestr 6.			

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)			
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)	
Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia) – semestr 5.			
WIEDZA			
1.	zadania do wykonania	<p>Student robi zadania, zarówno te zlecone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>91-100% – bardzo dobry (5,0)</p> <p>86-90% – dobry plus (4,5)</p>	

⁸ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

		81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)
2.	zadania do wykonania	Student robi zadania, zarówno te zlecone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL: 91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)

UMIEJĘTNOŚCI

1.	udział w dyskusji	Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL: bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności językowe, potrafi, w bardzo dobry sposób znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem i zaproponować różnorodne rozwiązania dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności językowe, potrafi, w dobry sposób znaleźć pewne problemy związane z omawianym zagadnieniem i zaproponować rozwiązania dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności językowe, potrafi, w dostateczny sposób znaleźć pewne problemy związane z omawianym zagadnieniem i w niektórych sytuacjach zaproponować rozwiązania niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności językowe; nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem i zaproponować ich rozwiązania
----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1.	udział w dyskusji	Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL: bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności językowe, potrafi, w bardzo dobry sposób znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem i zaproponować różnorodne rozwiązania dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności językowe, potrafi, w dobry sposób znaleźć pewne problemy związane z omawianym zagadnieniem i zaproponować rozwiązania dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności językowe, potrafi, w dostateczny sposób znaleźć pewne problemy związane z omawianym zagadnieniem i w niektórych sytuacjach zaproponować rozwiązania niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności językowe; nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem i zaproponować ich rozwiązania
----	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia) – semestr 6.

LINGWISTYKA STOSOWANA Z MODUŁEM PEDAGOGICZNYM

WIEDZA

1.	zadania do wykonania	bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wszystkie wymagane zagadnienia z zakresu dydaktyki języka angielskiego. Potrafi używać i rozumie terminologię z danego zakresu oraz zna wszystkie wymagane metody i techniki nauczania języka angielskiego jako języka obcego. dobry plus (4,5) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na zdecydowaną większość pytań związanych z tematyką przedmiotu; zna zdecydowaną większość wymaganych zagadnień z zakresu dydaktyki języka angielskiego. Potrafi używać i rozumie
----	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>terminologie z danego zakresu oraz zna wszystkie wymagane metody i techniki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.</p> <p>dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; zna większość zagadnień z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi opisać większość metod i technik używanych w procesie kształcenia.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi opisać część metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p> <p>dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi w sposób ogólny opisać część metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; nie zna zagadnień z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz nie potrafi opisać metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p>
UMIĘJĘTNOŚCI		
1	Zaliczenie ustne	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na wszystkie pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wszystkie wymagane zagadnienia z zakresu dydaktyki języka angielskiego. Potrafi używać i rozumie terminologie z danego zakresu oraz zna wszystkie wymagane metody i techniki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.</p> <p>dobry plus (4,5) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na zdecydowaną większość pytań związanych z tematyką przedmiotu; zna zdecydowaną większość wymaganych zagadnień z zakresu dydaktyki języka angielskiego. Potrafi używać i rozumie terminologie z danego zakresu oraz zna wszystkie wymagane metody i techniki nauczania języka angielskiego jako języka obcego.</p> <p>dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; zna większość zagadnień z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi opisać większość metod i technik używanych w procesie kształcenia.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi opisać część metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p> <p>dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania związane z tematyką przedmiotu; zna wybrane zagadnienia z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz potrafi w sposób ogólny opisać część metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania zdobytych umiejętności oraz nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; nie zna zagadnień z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego oraz nie potrafi opisać metod i technik używanych w procesie kształcenia spośród wymaganego materiału.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dobry plus (4,5) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały kulturowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dostateczny plus (3,5) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania oraz nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w niedostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem. Nie wykonał zadań obowiązkowych.</p>
2	udział w dyskusji	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dobry plus (4,5) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały kulturowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dostateczny plus (3,5) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania oraz nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o materiały w niedostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem. Nie wykonał zadań obowiązkowych.</p>

Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia) – semestr 6.

TŁUMACZENIA

WIEDZA

1.	zadania do wykonania	<p>Student robi zadania, zarówno te zlecone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
2.	zadania do wykonania	<p>Student robi zadania, zarówno te zlecone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
3.	zadania do wykonania	<p>Student robi zadania, zarówno te zlecone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
1.	udział w dyskusji	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w bardzo dobry sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować różnorodne rozwiązania</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w dobry sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować ich rozwiązanie</p> <p>dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w dostateczny sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i w niektórych sytuacjach zaproponować ich rozwiązanie</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować ich rozwiązania</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w bardzo dobry sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować różnorodne rozwiązania</p> <p>dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w dobry sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować ich rozwiązanie</p> <p>dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, potrafi, w dostateczny sposób, znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i w niektórych sytuacjach zaproponować ich rozwiązanie</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności tłumaczenia różnych tekstów; w oparciu o dokumenty źródłowe, nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem tłumaczeniowym i zaproponować ich rozwiązania</p>

Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia) – semestr 6.

JĘZYK ANGIELSKI W BIZNESIE

WIEDZA

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	zadania do wykonania	<p>Student wykonuje zadania, zarówno te zleczone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
2.	zadania do wykonania	<p>Student wykonuje zadania, zarówno te zleczone w kursie, jak i te wskazane przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich zadań – zleconych w kursie i wskazanych przez nauczyciela w trakcie spotkań ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie – zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>91-100% – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
1.	udział w dyskusji	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy i zaproponować ich rozwiązanie dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z udziału w dyskusji w trakcie zajęć ftf, konsultacji online oraz na forum w kursie, zgodnie ze skalą procentową WSL:</p> <p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy dokonując samooceny własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumiejąc potrzebę rozwoju zawodowego dobry plus (4,5) / dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy dokonując samooceny własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumiejąc potrzebę rozwoju zawodowego dostateczny plus (3,5) / dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy dokonując samooceny własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumiejąc potrzebę rozwoju zawodowego niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności wykonywania prezentacji ustnych związanych z zarządzaniem i przedsiębiorczością oraz rynkiem pracy dokonując samooceny własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumiejąc potrzebę rozwoju zawodowego</p>

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	
		S	N
1.	udział w zajęciach	54	48

SYLABUS PRZEDMIOTU

2.	konsultacje z prowadzącym	30	30
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	40	40
4.	przygotowanie do zaliczenia	15	20
5.	zapoznanie się z literaturą	11	12
Suma godzin:		150	150
Liczba punktów ECTS:		6	6

Literatura podstawowa:

1.	Baugh, A. C., Cable T. 1978. <i>A History of the English Language</i> . Third edition. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2.	Crystal, D., 1987. <i>The Cambridge Encyclopedia of Language</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
3.	Fromkin, V., Rodman, R., Hyams, N. 2003. <i>An Introduction to Language. Seventh edition</i> . The United States of America: Thomson and Wadsworth.
4.	Markowska, Agnieszka M. 2009. "Affixation as one of the concatenative processes". W: Kulka, Bronisława – Zymomyra, Mykoła – Węcel-Ptaś, Katarzyna (red.) <i>Training of Translators and Interpreters, VI: W kręgu translatoryki i dialogu kultur</i> . Częstochowa: Wydawnictwo Akademii Polonijne EDUCATOR, ss. 325-345. ISSN 978-83-7542-096-8.
5.	Markowska, Agnieszka M., Wilemska-Rudnik Aneta. 2021. "On the peculiarities of word-manufacturing processes". W: Sadowska, Edyta – Markowska Agnieszka M. (red.) „Problemy Nowoczesnej Edukacji: Rozwój – Potencjał – Deficyty (III)”. Tom X (Jubileuszowy), Wydawnictwo WSL Częstochowa 2020-2021, ss. 145-154.
6.	Szymanek, B. 1998. <i>Introduction to Morphological Analysis</i> . Warszawa: PWN.
7.	Yule, G. 1996. <i>The Study of the language</i> . Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.

LINGWISTYKA STOSOWANA Z MODUŁEM PEDAGOGICZNYM

1.	J. Harmer, <i>The Practice of English Language Teaching</i> (4th Edition), . Pearson, 2007
2.	P. Ur, <i>A Course in Language Teaching</i> , CUP, 2000
3.	J. Scrivener, <i>Learning Teaching, The essential guide to English language teaching</i> , Macmillan Books for Teachers, 2011
4.	R. Ellis, <i>The Study of Second Language Acquisition</i> , OUP, 2006

TŁUMACZENIA

1.	A. Korzeniowska, P. Kuhiwczak, <i>Successful Polish-English Translation: Tricks of the Trade</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998.
2.	K. Lipiński, <i>Vademecum tłumacza</i> , IDEA, Kraków, 2000.
3.	S. Barańczak, <i>Ocalone w tłumaczeniu</i> , Wydawnictwo a5: Poznań. 1992.
4.	Markowska, Agnieszka 2008 <i>A Theoretical and Practical Approach to Inter-lingual and Inter-temporal translation: Beowulf and its Modern Versions in Beyond Philology 5</i> , Gdańsk Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.

JĘZYK ANGIELSKI BIZNESU

1.	Mascull, Bill. 2017. <i>Business Vocabulary in Use</i> , Upper-Intermediate, Cambridge: Cambridge University Press.
2.	Trappe, Tonya – Tullis, Graham. 2012. <i>Intelligent Business</i> , Upper-Intermediate, London: Longman.
3.	Cotton, David – Falvey, David – Kent, Simon. 2011. <i>Market Leader</i> , New Edition, Upper-Intermediate, Pearson Longman
4.	Roman, K. – Raphaelson, J., <i>Writing That Works: How to Communicate Effectively in Business</i> , Harper and Collins, E-book.
5.	https://openstax.org/details/books/Introduction-Business

Literatura uzupełniająca:

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Adams, V. 2001. <i>Complex Words in English</i> . Essex: Pearson Education Limited.
2.	Burnley, D. 1992 <i>Lexis and semantics</i> in: The Cambridge History of the English Language Vol. II – 1066-1476, edited by Norman Blake, Cambridge, Cambridge University Press
3.	Crystal, D., 1980. <i>A First Dictionary of Linguistics and Phonetics</i> . London: Deutsch (Subsequent editions published by Blackwells as <i>A Dictionary of Linguistics and Phonetics</i>)
4.	Crystal, D., 1992. <i>Introducing Linguistics</i> . Harmondsworth: Penguin.
5.	Grzebieniowski, T. 1995. <i>Słownictwo i słowotwórstwo angielskie</i> . Warszawa: Przedsiębiorstwo Wydawnicze Harald G Dictionaries.
6.	Lass, R. 1994. <i>Old English. A historical linguistic companion</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
7.	Millward, C. 1996. <i>A Biography of the English Language</i> Second Edition, New York – London: Holt, Rinehart and Winston.

LINGWISTYKA STOSOWANA Z MODUŁEM PEDAGOGICZNYM

1.	S. Thornbury, <i>How to teach vocabulary</i> , Longman, 2008
2.	J.C Richards and T.S. Rodgers, <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> , CUP, 2005
3.	M. Szpotowicz and M. Szulc-Kurpaska, <i>Teaching English to Young Learners</i> , PWN, 2009
4.	S. Thornbury, <i>How to teach speaking</i> , Longman, 2006

TŁUMACZENIA

1.	Dąbska-Prokop U., <i>Mała encyklopedia przekładoznawstwa</i> , Częstochowa 2000.
2.	Dąbska-Prokop U., <i>Śladami tłumacza. Szkice</i> , Częstochowa 2000.
3.	Dedecius K., <i>Notatnik tłumacza</i> , Wydawnictwo Literackie, Kraków 1974.
4.	J. Pieńkos, <i>Przekład i tłumacz we współczesnym świecie</i> , PWN: Warszawa 1993.
5.	K. Lipiński, <i>Mity przekładoznawstwa</i> . Kraków: Wydawnictwo EGIS. 2004.
6.	Pisarska A., Tomaszewska T., <i>Współczesne tendencje przekładoznawcze</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 1998.

JĘZYK ANGIELSKI BIZNESU

1.	https://www.thebalancemoney.com/top-job-interview-questions-and-answers-2061226
2.	www.investopedia.com
3.	www.forbes.com
4.	www.bbc.com/news/business

Przydatne informacje:

1.	Biblioteka zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej
2.	Kontakt do prowadzącego zajęcia: <ul style="list-style-type: none"> • dr Agnieszka M. Markowska, prof. WSL – a.markowska@wsl.edu.pl • dr Aneta Wilemska- Rudnik – a.wilemska@wsl.edu.pl • mgr Lee Myles – l.myles@wsl.edu.pl • mgr Joanna Urbaniak – j.urbaniak@wsl.edu.pl