

SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		Metody efektywnego uczenia się i nauczania				
Kod przedmiotu:		B.16				
Kierunek studiów:		Filologia				
Specjalność / specjalizacja:		Filologia germańska				
Profil studiów:		praktyczny	Poziom studiów:		I stopień	
Nazwa modułu programu:		kierunkowy	Semestr studiów:		III	
Forma zaliczenia przedmiotu:		zaliczenie na ocenę	Język w jakim prowadzone są zajęcia:		j. niemiecki	
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		mgr Dorota Ficek				
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>				<i>Liczba godzin (BK)</i>	<i>Ogólna liczba punktów ECTS</i>
	W	Ćw	S	Kon		
tryb stacjonarny	0	36	0	15	51	3
tryb niestacjonarny	0	24	0	15	39	3

Cel przedmiotu	
C1.	Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu współczesnych badań psycholingwistyki opisującymi i wyjaśniającymi proces akwizycji języka, w szczególności języka obcego, przez dzieci i dorosłych.
C2.	Rozwinięcie u studenta umiejętności i potrzeby monitorowania i planowania rozwoju własnej kompetencji językowej oraz korzystania z efektywnych strategii i technik pozyskiwania języka obcego
C3.	Zyskanie przez studenta świadomości złożonych warunków nabywania języka w zależności od typu uczącego się, jego wieku jak i innych czynników wew. i zew.
Wymagania wstępne	Praktyczna znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B1 umożliwiającą dobre rozumienie wykładu. Umiejętność sporządzania notatek z wykładu.

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ¹
WIEDZA			
1.	Ma zaawansowaną wiedzę o procesach uczenia się oraz nauczania języka obcego oraz świadomość zmiennych interferujących w procesie przyswajania języka pierwszego i języka obcego, co inicjuje chęć dalszego kształcenia	F1_W02, F1_W11	Końcowy test zaliczeniowy Odpowiedzi ustne na zajęciach, Testy na platformie Moodle
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi posługiwać się głównymi teoriami z zakresu akwizycji języka kontekście samodzielnego uczenia się języka oraz dla przygotowania do pracy zawodowej	F1_U08	Testy na platformie i dyskusja na zajęciach

¹ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

2.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy o uwarunkowaniach akwizycji języka oraz korzystać z technik wspomagających koncentrację i zapamiętywanie treści językowych. Potrafi analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z różnych źródeł, niezbędne do realizacji typowych działań w pracy zawodowej nauczyciela i tłumacza, a także w pracy z językiem biznesu	F1_U04	Dyskusja na zajęciach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Zdolny do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i podejmuje skuteczne wysiłki w kierunku rozwoju własnego języka.	F1_K01	Udział w dyskusji, praca w grupie,
2.	Gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodu i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu niemieckiego lub języków obcych	F1_K07	Indywidualny trening technik uczenia się

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin	
		S	N
ĆWICZENIA			
C1	Einführung in die Problematik und in einige Grundbegriffe einer Spracherwerbtheorie das Grundgesetz des Lernens die kommunikative Kompetenz, der sprachliche Input	1	1
C2	Einfluss individueller Faktoren auf den Spracherwerbsprozess Lernertypologien	2	2
C3	Weitere Lernvariablen Motivationsarten der kognitive Stil und sein Einfluss auf den Lernerfolg das Alter Konzentration Charakteristik typischer Konzentrationsblockaden	4	2
C4	Konzentrationstraining (Beispiele für Übungen und ihre Einsatzmöglichkeiten)	4	2
C5	Arbeitsplatzgestaltung (fakultativ) Lernhilfen und Ablenkungen Erstellung eines individuellen Arbeitsplans	4	2
C6	Biologische Grundlagen des Spracherwerbsprozesses: das Gehirn Anatomie und Funktionsweise des Gehirns Groß- und Kleinhirn, Neuronen Sprachzentren und ihr Nachweis	4	2
C7	Biologische Grundlagen des Spracherwerbsprozesses: das Gedächtnis Das unmittelbare Gedächtnis Das Kurzzeitgedächtnis Das Langzeitgedächtnis Theorie des Metagedächtnisses von John H. Flavell	2	2
C8	Spracherwerbstypen Prozess des Mutterspracherwerbs	2	2
C9	Ausgewählte Spracherwerbtheorien Die kontrastive Erwerbtheorie Identitätshypothese Die Input-Hypothese Die Interlanguage Hypothese	4	4
C10	Prozesse und Strategien beim Zweitspracherwerb Lernstrategien Kommunikationsstrategien Sprachlicher Transfer und Interferenz	2	1

SYLABUS PRZEDMIOTU

C11	Effektive Lerntechniken – Einige Tipps für das erfolgreiche Sprachstudium Arbeitsbedingungen, Arbeitstechniken im Studium Wortschatzschulung Klebe-Memos, Lernkartei, selbstverfasste Texte, Wort-Grüppchen Das effektive Lesen Lesestile Textmarkierung Das Mitschreiben Bildung und Anwendung von Abkürzungen	6	4
Razem:		36	24
Forma zaliczenia ² :	Pisemny test zaliczeniowy		

Konsultacje (instruktarze, omówienie wyników zaliczenia)			
Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości. Indywidualny i zespołowy trening koncentracji, wypróbowanie ćwiczeń kinestetycznych Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych zaliczenia. Szczegółowe omawianie wyników zaliczenia.		15	15

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć			
Uczelniana platforma moodle z pełnym kursem przedmiotu, laptop, rzutnik multimedialny			
metody podające: wykład informacyjny, materiały ze stron internetowych			
metody praktyczne: dyskusja, demonstracja ćwiczeń			
metody aktywizujące: praca w grupach, wymiana doświadczeń			

Forma zaliczenia przedmiotu (egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)			
Test zaliczeniowy			

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)		
WIEDZA		
1.	Aktywność w dyskusji na zajęciach i testy sprawdzające na platformie Moodle	<p>bardzo dobry (5,0) – Student zna i potrafi jasno wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu akwizycji języka, w szczególności języka obcego, przez dzieci i dorosłych. Posiada też wiedzę zdobytą samodzielnie w źródłach wykraczającą poza czystą treść zajęć.</p> <p>dobry plus (4,5) – Student zna większość podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języka. Potrafi je w sposób prosty wyjaśnić. Potrafi wymienić czynniki wpływające na akwizycję języka i omówić typowe strategie i techniki pozyskiwania słownictwa i nauki innych podsystemów języka. Jego wiedza nie wykracza poza zawartość zajęć.</p> <p>dobry (4,0) – Student zna większość podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języka. Potrafi je w sposób prosty wyjaśnić. Potrafi wymienić czynniki wpływające na akwizycję języka i omówić typowe strategie i techniki pozyskiwania słownictwa i nauki innych podsystemów języka. Jego wiedza nie wykracza poza zawartość zajęć</p> <p>.dostateczny plus (3,5) – Student zna większość podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języka. Rozpoznaje podstawowe teorie pozyskiwania języka oraz ma świadomość złożoności procesu pozyskiwania języka. Samodzielne wyjaśnienie pojęć w języku niemieckim sprawia mu trudność.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student zna większość podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języka. Rozpoznaje podstawowe teorie pozyskiwania języka oraz ma świadomość</p>

² kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	Testy kontrolne	<p>złożoności procesu pozyskiwania języka. Samodzielne wyjaśnienie pojęć w języku niemieckim sprawia mu trudność.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Student nie zna sporej części podstawowych pojęć z zakresu akwizycji języka i nie potrafi wyjaśnić żadnej z teorii pozyskiwania języka.</p> <p>Kolokwium pisemne w formie testu kontrolnego na platformie. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie testu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p>
UMIEJĘTNOŚCI		
1.	Aktywność w dyskusji na zajęciach	<p>bardzo dobry (5,0) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem osobistej kompetencji językowej. Intensywnie monitoruje i planuje własną progresję językową wykorzystując poznane na zajęciach i wyszukane samodzielnie techniki i strategie uczenia się.</p> <p>dobry plus (4,5) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p>dobry (4,0) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek planowania progresji języka wykorzystując poznane techniki koncentracji i akwizycji.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w ograniczonym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w nikłym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii. Jego umiejętności są dalece niekompletne.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Student nie zna podstawowych uwarunkowań akwizycji języka i nie potrafi korzystać z żadnej z technik wspomagających pozyskiwanie i rozwój języka.</p>
2.	Odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>bardzo dobry (5,0) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem osobistej kompetencji językowej. Intensywnie monitoruje i planuje własną progresję językową wykorzystując poznane na zajęciach i wyszukane samodzielnie techniki i strategie uczenia się.</p> <p>dobry plus (4,5) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p>dobry (4,0) – Student zna swoje mocne i słabe strony związane z rozwijaniem kompetencji językowej. Podejmuje wysiłek planowania progresji języka wykorzystując poznane techniki koncentracji i akwizycji.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w ograniczonym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii.</p> <p>dostateczny (3,0) – Student ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron związanych z rozwijaniem własnej kompetencji językowej. Tylko w nikłym stopniu podejmuje wysiłek monitorowania i planowania progresji języka z wykorzystaniem poznanych technik i strategii. Jego umiejętności są dalece niekompletne.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Student nie zna podstawowych uwarunkowań akwizycji języka i nie potrafi korzystać z żadnej z technik wspomagających pozyskiwanie i rozwój języka.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	Udział w dyskusji, praca w grupie	<p>bardzo dobry (5,0) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Podejmuje współpracę z grupą w celu jeszcze lepszego pozyskania języka. Aktywnie uczestniczy w wypracowaniu oryginalnych strategii uczenia się.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>dobry plus (4,5) – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Chętnie i skrupulatnie wykonuje powierzone zadania.</p> <p>dobry (4,0) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu wielu czynników na proces uczenia się. Stara się kontrolować negatywne emocje, wykorzystywać szanse. Chętnie i skrupulatnie wykonuje powierzone zadania.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu własnych emocji na koncentrację przy uczeniu się. Rzadko podejmuje wysiłek w celu ich kontroli i rzadko wykorzystuje szanse.</p> <p>dostateczny (3,0) – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; Student ma świadomość wpływu własnych emocji na koncentrację przy uczeniu się. Rzadko podejmuje wysiłek w celu ich kontroli i rzadko wykorzystuje szanse.</p> <p>niedostateczny (2,0) – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum, nie wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p>
2.	Indywidualny trening technik uczenia się	Weryfikacja na konsultacjach bez oceniania, z udzielaniem wskazówek do dalszej pracy

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)			
Forma aktywności:		Obciążenie studenta (liczba godzin)	
		S	N
1.	udział w zajęciach	36	24
2.	konsultacje z prowadzącym	15	15
3.	samodzielne przygotowanie do zajęć	18	30
4.	przygotowanie do zaliczenia	4	4
5.	zapoznanie się z literaturą	2	2
Suma godzin:		75	75
Liczba punktów ECTS:		3	3

Literatura podstawowa:	
1.	H. Wode: <i>Psycholinguistik. Eine Einführung in die Lehr- und Lernbarkeit von Sprachen</i> . Max Hueber Verlag 1993.
2.	W. Edelmann: <i>Lernpsychologie</i> . 6. Auflage, BeltzPVU 2000
3.	R.Czaplikowska, A.D. Kubacki. <i>Grundlagen der Fremdsprachendidaktik</i> . Wydawnictwo Krakowskie 2010
Literatura uzupełniająca:	
1.	Bausch/Christ/Hüllen/Krumm(Hrsg.): <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i> . Franke Verlag, Tübingen 1991.
2.	W. Butzkamm: <i>Praxis und Theorie der bilingualen Methode</i> . Quelle und Meyerverlag. Heidelberg 1980.
3.	Liczne materiały internetowe. Wszystkie linki w materiałach kursu na platformie moodle

Przydatne informacje:	
1.	Kontakt z prowadzącym zajęcia - ficek@wsl.edu.pl