

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>PNJA – gramatyka praktyczna</b>	
Kod przedmiotu:		A.4	
Kierunek studiów:	Filologia		
Specjalność / specjalizacja:	Filologia angielska		
Profil studiów:	praktyczny	Poziom studiów:	I stopień
Nazwa modułu programu:	podstawowych	Semestr studiów:	V / VI
Forma zaliczenia przedmiotu:	zaliczenie na ocenę, egzamin	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	angielski
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		mgr Anna Kciuk	
Tryb studiów	Forma zajęć		Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	
tryb niestacjonarny	0	48	4

Cel przedmiotu	
C1.	Wyposażenie studentów w możliwie szeroką wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą omawianych zagadnień
C2.	Nabycie przez studentów umiejętności wykorzystanie wiedzy teoretycznej do wzbogacania stylu własnej wypowiedzi i uwrażliwienie na potencjalne zagrożenia wynikające z transferu z L1.
C3.	Wdrożenie studentów do systematycznej pracy z literaturą fachową dotyczącą opisu języka
Wymagania wstępne	znajomość zagadnień omawianych na zajęciach z PNJA na roku I i II

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
<b>WIEDZA</b>			
1.	Zna i rozumie specyfikę przedmiotową filologii angielskiej oraz zastosowanie praktyczne wiedzy w pracy filologa, korzysta w literatury fachowej	F1_W01	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, testy, odpowiedzi ustne na zajęciach
2.	W stopniu zaawansowanym wykorzystuje wiedzę z zakresu języka angielskiego, co pozwala na używanie języka na poziomie C1 wg skali biegłości ESOKJ, zna i rozumie terminologię stosowaną do opisu prezentowanych zagadnień,	F1_W02	egzamin pisemny, kolokwium pisemne, testy, odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

1.	Wykorzystuje wiedzę i umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co pozwala na dobre wykonywanie zawodu nauczyciela i tłumacza, a także w pracy z językiem biznesu,	F1_U01	kolokwium pisemne, testy, odpowiedzi ustne na zajęciach,
2.	Wzbogaca zasób środków językowych służących precyzyjnemu i naturalnemu wyrażaniu treści, w pełni rozumieć tekst i tworzyć własne pisemne i ustne z wykorzystaniem poznanych struktur z zakresu składni i leksykonu	F1_U02	kolokwium pisemne, testy, odpowiedzi ustne na zajęciach,
3.	Właściwie dobiera informacje związane ze sferą filologiczną, umiejętnie korzysta z literatury fachowej, tworzy własną bibliotekę materiałów	F1_U04	odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia, systematycznie pracuje nad własnym rozwojem i dokonuje samooceny w oparciu o uzyskiwane oceny swojej pracy, dąży do uzupełnienia potencjalnych luk poprzez stawianie pytań prowadzącemu lub innym studentom	F1_KS01	udział w dyskusji, praca w grupie, praca w parach
2.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, systematycznie i terminowo wykonuje polecane zadania, systematycznie uczestniczy w zajęciach.	F1_KS05	udział w dyskusji, praca w grupie, praca w parach

<b>Treści kształcenia (program zajęć)</b>		Liczba godzin
<b>ĆWICZENIA</b>		
semestr zimowy		
C1	RZECZOWNIK: liczba - przypomnienie problematyki policzalności, wprowadzenie pojęć <i>singularia, pluralia tantum, unmarked plural, zero plural</i> ; rodzaj – rzeczowniki osobowe z końcówkami rodzaju, rodzaj odwzorowany w zaimkach; przypadek – forma i znaczenie dopełniacza	6
C2	LICZBA RZECZOWNIKA I CZASOWNIKA – podmioty – rzeczowniki typu <i>zero</i> i <i>unmarked plural</i> , podmioty złożone, podmioty – rzeczowniki kolektywne, wyrażenia ilościowe jako podmiot, konstrukcje zdaniowe jako podmiot	2
C3	OKREŚLNIK: przedimek określony i nieokreślony, przedimek zerowy; pozostałe określnik	4
C4	ZAIMEK: zaimki osobowe, względne, pytające, wskazujące, nieokreślone	4
C5	PRZYMIOTNIK I PRZYSŁÓWEK – przymiotniki złożone, składnia frazy przymiotnikowej, dystrybucja przymiotników i przysłówków, formy <i>-ly</i> zmieniające znaczenie, kolejność przymiotników i przysłówków, stopniowanie przymiotników i przysłówków	6
C6	STYLISTYCZNA MODYFIKACJA ZDAŃ – inwersja czasownika głównego przed podmiot, inwersja operatora przed podmiot w różnych typach zdań podrzędnych, zdania <i>cleft</i>	2
<b>Razem:</b>		<b>24</b>

semestr letni		
C1	PRZYIMEK: przymyki po czasownikach, rzeczownikach, przymiotnikach, wyrażenia przyimkowe	6
C2	NIEOSOBOWE KONSTRUKCJE ZDANIOWE: nieosobowe formy czasownika, zdania z bezokolicznikiem, konstrukcje imiesłowowe czynne i bierne, współczesne i uprzednie, <i>unrelated participle, absolute construction</i> ,	4
C3	PRZYIMEK I CZASOWNIK FRAZOWY: ćwiczenia praktyczne	6
C4	INTERPUNKCJA: frazy rzeczownikowe, zdania współrzędnie i podrzędnie złożone, syntezy zdań	4
C5	PRZYIMEK I CZASOWNIK FRAZOWY: ćwiczenia praktyczne	4
<b>Razem:</b>		<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>2</sup> :	zadania do wykonania, testy pisemne, zaliczenie	

Konsultacje	
Konsultacja z prowadzącym dotycząca omawianych zagadnień, ewentualna analiza literatury fachowej, omówienie sposobu wykonania zaleconych zadań, uzupełnienie ewentualnych luk poprzez dodatkowe zadania, omówienie wyników testów, w razie potrzeby indywidualna rozmowa ze studentem Szczegółowe omawianie wyników egzaminu/zaliczenia.	20

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć
laptop, rzutnik multimedialny,
metody podające: miniwykład informacyjny, objaśnienie metody praktyczne: wykonanie ćwiczeń, analiza poszczególnych przypadków, analiza błędów, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów, praca w grupach, praca w parach, praca indywidualna, systematyczna powtórka

Forma zaliczenia przedmiotu
egzamin pisemny; zaliczanie na ocenę
<b>Egzamin pisemny</b>

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
<b>Zaliczenie na ocenę (wykład)</b>		
WIEDZA		

<sup>2</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

1.	kolokwium pisemne, testy	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	kolokwium pisemne, testy	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
1.	kolokwium pisemne, testy	Kolokwium pisemne w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
<b>Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)</b>		
<b>WIEDZA</b>		
1.	odpowiedzi ustne na zajęciach	<b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada głęboką wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, potrafi ją samodzielnie poszerzać w oparciu o polecaną literaturę, posługując się odpowiednim językiem służącym do samodzielnego opisu przedstawianego problemu, potrafi samodzielnie przedstawić analizę problemu <b>dobry plus (4,5)</b> – posiada wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia, wykorzystuje w pełni polecaną literaturę, w odpowiedni sposób opisuje przedstawiony problem, z pomocą opisuje przedstawiony problem <b>dobry (4,0)</b> – posiada podstawową wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, po naprowadzeniu potrafi ją rozszerzyć o podaną literaturę, w oparciu o pytanie pomocnicze, opisuje samodzielnie przedstawiony problem <b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w opisywaniu prezentowanych przykładów, <b>dostateczny (3,0)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w uzupełnianiu informacji w oparciu o literaturę, wymaga pomocy w opisie prezentowanych przykładów, wymaga pomocy w wykorzystaniu odpowiedniej terminologii <b>niedostateczny (2,0)</b> – nie spełnia wymagań na ocenę dostateczną
2.	odpowiedzi ustne na zajęciach	<b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada głęboką wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, potrafi ją samodzielnie poszerzać w oparciu o polecaną literaturę, posługując się odpowiednim językiem służącym do samodzielnego opisu przedstawianego problemu, potrafi samodzielnie przedstawić analizę problemu <b>dobry plus (4,5)</b> – posiada wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia, wykorzystuje w pełni polecaną literaturę, w odpowiedni sposób opisuje przedstawiony problem, z pomocą opisuje przedstawiony problem <b>dobry (4,0)</b> – posiada podstawową wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, po naprowadzeniu potrafi ją rozszerzyć o podaną literaturę, w oparciu o pytanie pomocnicze, opisuje samodzielnie przedstawiony problem <b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w opisywaniu prezentowanych przykładów,

		<p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w uzupełnianiu informacji w oparciu o literaturę, wymaga pomocy w opisie prezentowanych przykładów, wymaga pomocy w wykorzystaniu odpowiedniej terminologii</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie spełnia wymagań na ocenę dostateczną</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
1.	odpowiedzi ustne na zajęciach i w trakcie konsultacji	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada głęboką wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, potrafi ją samodzielnie poszerzać w oparciu o polecaną literaturę, posługując się odpowiednim językiem służącym do samodzielnego opisu przedstawianego problemu, potrafi samodzielnie przedstawić analizę problemu, chętnie bierze udział w rozwiązywaniu problemów, samodzielnie wyjaśnia ewentualne wątpliwości, tworzy samodzielnie poprawne przykłady wykorzystania danej struktury w tekście</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada wiedzę z zakresu omawianego zagadnienia, wykorzystuje w pełni polecaną literaturę, w odpowiedni sposób opisuje przedstawiony problem, z pomocą opisuje przedstawiony problem, chętnie bierze udział w dyskusji, tworzy samodzielnie proste przykłady tekstu z wykorzystaniem omawianej struktury</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada podstawową wiedzę z zakresu omawianych zagadnień, po naprowadzeniu potrafi ją rozszerzyć o podaną literaturę, w oparciu o pytanie pomocnicze, opisuje samodzielnie przedstawiony problem, wymaga zachęty do wzięcia udziału w dyskusji i rozwiązywaniu zadań, tworzy samodzielnie proste przykłady tekstu z wykorzystaniem omawianej struktury</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w opisywaniu prezentowanych przykładów, sporadycznie zgłasza chęć samodzielnego rozwiązania zadania, wymaga pomocy w opisie problemu, sporadycznie wymaga pomocy przy samodzielnym stworzeniu przykładu tekstu w wykorzystaniem omawianej struktury</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada podstawową wiedzę dotyczącą omawianych zagadnień, wymaga pomocy w uzupełnianiu informacji w oparciu o literaturę, wymaga pomocy w opisie prezentowanych przykładów, wymaga pomocy w wykorzystaniu odpowiedniej terminologii, nigdy nie wykazuje chęci rozwiązania problemu i wymaga wezwania do udzielenia odpowiedzi, ale po takim wezwaniu, z pomocą prowadzącego udziela poprawnej odpowiedzi, nie podejmuje prób samodzielnego wyjaśnienia problemu, wymaga pomocy przy samodzielnym stworzeniu przykładu tekstu w wykorzystaniem omawianej struktury</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie spełnia wymagań na ocenę dostateczną</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
1.	udział w dyskusji, praca w grupie, praca w parach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania, w trafny sposób dokonuje analizy wszystkich złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie, chętnie pomaga innym studentom w zrozumieniu omawianego zagadnienia</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania, w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi rozwiązać kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie, chętnie bierze udział w rozwiązywaniu problemu</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania, w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie, poproszony bierze udział w rozwiązaniu problemu</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania, w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie, tylko poproszony bierze udział w rozwiązaniu problemu</p>

		<p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada podstawowe umiejętności prezentowania własnego zdania, w sposób dostateczny dokonuje analizy podstawowych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie, tylko poproszony bierze udział w rozwiązywaniu problemu</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie spełnia warunków na ocenę dostateczną</p>
2.	udział w dyskusji, praca w grupie, praca w parach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – systematycznie uczestniczy we wszystkich zajęciach i konsultacjach, terminowo wykonuje wszystkie zlecone zadania</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – systematycznie uczestniczy we wszystkich zajęciach i w większości konsultacji, terminowo wykonuje wszystkie zlecone zadania</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – systematycznie uczestniczy we większości zajęć i konsultacji, zazwyczaj terminowo wykonuje wszystkie zlecone zadania</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – zazwyczaj systematycznie uczestniczy we większości zajęć i konsultacji, zazwyczaj terminowo wykonuje wszystkie zlecone zadania</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – zazwyczaj systematycznie uczestniczy we zajęciach i konsultacjach, zazwyczaj terminowo wykonuje wszystkie zlecone zadania</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie spełnia warunków na ocenę dostateczną</p>
<b>Egzamin</b>		
WIEDZA		
1.	egzamin pisemny	<p>Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu:</p> <p>91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b></p> <p>86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b></p> <p>81-85% – <b>dobry (4,0)</b></p> <p>76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b></p> <p>65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b></p> <p>0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b></p>
2.	egzamin pisemny	<p>Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu:</p> <p>91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b></p> <p>86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b></p> <p>81-85% – <b>dobry (4,0)</b></p> <p>76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b></p> <p>65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b></p> <p>0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b></p>

Literatura	
1.	Alexander L.G., <i>Longman English Grammar</i> , Longman, London, 1988
2.	Blackman D., <i>Tests in English - Phrasal Verbs</i> , WSiP, Warszawa, 1995
3.	Gethin H., <i>Grammar in Context, Proficiency Level English</i> , Thomas Nelson and Sons Ltd, Edinburgh, 1992
4.	Graver B.D., <i>Advanced English Practice</i> , Oxford University Press, Oxford, 1986
5.	Mann M., Taylore – Knowles S., <i>Destination C1&amp;C2, Grammar and Vocabulary</i> , Macmillan Education, Oxford, 2007
6.	Mann R., <i>Proficiency Gold – Exam Maximiser</i> , Pearson Education Ltd, Harlow, 2000
7.	Milton J., Evans V., <i>A Good Turn of Phrase – Advanced Idiom Practice</i> , Express Publishing, 2000
8.	Quirk R., Greenbaum S., <i>A University Grammar of English</i> , Longman, London, 1978
9.	Vince M., <i>Advanced Language Practice</i> , Heineman Publishers, Oxford, 1994

Przydatne informacje:	
1.	Kontakt do prowadzącego zajęcia – a.kciuk@wsl.edu.pl

