



WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		PNJA- kurs zintegrowany	
Kod przedmiotu:		A.2	
Kierunek studiów:	Filologia		
Specjalność / specjalizacja:	Filologia angielska		
Profil studiów:	praktyczny	Poziom studiów:	I stopień
Nazwa modułu programu:	podstawowy	Semestr studiów:	V, VI
Forma zaliczenia przedmiotu:	Zaliczenie z oceną (po semestrze V i VI), egzamin (po semestrze VI)	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	polski/angielski
Osoby prowadzące zajęcia:		mgr Dariusz Karmański	
Tryb studiów	Forma zajęć		Ogólna liczba punktów ECTS
	W	Ćw	
tryb niestacjonarny	0	48	8

Cel przedmiotu

C1.	Poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa i form gramatycznych objętych tematyką kursu oraz wykształcenie przez studentów umiejętności wykorzystania poznanego słownictwa w praktycznym kontekście .
C2.	Automatyzacja użycia poznanego słownictwa poprzez wykonywanie licznych ćwiczeń o różnym poziomie trudności.
C3.	Rozwijanie sprawności językowych, w tym rozumienia tekstu pisanego i mówionego oraz mówienia.
C4.	Nabycie przez studentów umiejętności rozwiązywania zadań leksykalno-gramatycznych różnego typu: definiowanie, synonimy/antonimy, tłumaczenie zdań, słowotwórstwo, używanie słownictwa w kontekście.
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka angielskiego na poziomie C1 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C1+ (według ESOKJ).

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się ¹
WIEDZA			
1.	Ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu wiedzy o współczesnym języku angielskim w życiu społeczno-kulturowym (semestr V i VI)	F1_ W01	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin
2.	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat struktury i funkcji języka angielskiego wybranej specjalizacji, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy (semestr V i VI).	F1_ W02	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin

¹ egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

3.	Rozumie procesy uczenia się oraz nauczania języka oraz ma świadomość zmiennych interferujących w procesie przyswajania języka pierwszego i języka obcego (semestr V i VI).	F1_W11	odpowiedzi ustne na zajęciach, kolokwium pisemne, egzamin
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy (rozumie teksty autentyczne pisemne i ustne dotyczące różnych aspektów życia społecznego i kulturalnego na poziomie C1) (semestr V i VI).	F1_U01	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
2.	Potrafi posługiwać się wiedzą zdobytą w ramach kursu (umie zastosować poznane słownictwo i struktury w praktyce i uzasadnić ich użycie); potrafi analizować i selekcjonować teksty pod względem przydatnego słownictwa (semestr V i VI).	F1_U04	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
3.	Potrafi samodzielnie rozwijać i zdobywać wiedzę na temat słownictwa korzystając z podręczników oraz innych tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji; również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii (semestr V i VI).	F1_U13	kolokwium pisemne, odpowiedzi ustne na zajęciach, egzamin pisemny
4.	Potrafi samodzielnie przygotować i przedstawić wystąpienie ustne w języku angielskim na podstawie omawianych tekstów oraz konwersacji w języku angielskim (semestr V i VI).	F1_U15	odpowiedzi ustne na zajęciach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego oraz jest zdolny do akceptacji swoich oraz cudzych błędów i porażek – umiejętność uczenia się na błędach i wychodzenia z porażek.	F1_K01	udział w dyskusji, praca w grupie
2.	Student jest gotów, aby odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	F1_K02	udział w dyskusji, praca w grupie

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin
Forma zaliczenia ² :	Zaliczenie oceną (po semestrze V i VI), egzamin (po semestrze VI)	
ĆWICZENIA		
SEMESTR V:		
C1	Unit 8 – <i>Honesty, the best policy</i> : Speaking – crime prevention (speculating, comparing and contrasting); Listening – A detective agency – awful wedded husbands (note completion)/Why do children tell lies? (note completion); Vocabulary – informal expressions with be+particle/nouns formed from phrasal verbs/word formation; Reading – <i>The woman who dare not show her face</i> (multiple choice)/ <i>Innocents abroad</i> (gapped text); Grammar – nominal clauses; English in Use – register cloze/error correction; Selected idioms.	8
C2	Unit 9 – <i>Making a living</i> : Speaking – jobs (describing pictures/commenting)/working for a large company (justifying and defending opinions); Listening – Working in offices (multiple choice questions) / Changes in office work (note completion); Vocabulary – phrasal verbs with 'down'/idiomatic expressions to do with work; Reading – <i>Minding your own business</i> (multiple matching); Grammar – complex sentences; English in Use – discourse cloze; Selected idioms	8
C3	Unit 10 – <i>Just deserts</i> : Speaking – Crimes (describing pictures/evaluating solutions)/debates; Listening –Why do youngsters become offenders? (note completion) / Identity parades (sentence completion); Vocabulary – words to do with	8

² kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	crime/collocations; Reading – <i>Can laws stop the obsessed?</i> (multiple choice)/ <i>Prison – revenge or rehabilitation?</i> (gapped text); Grammar – The passive; English in Use – structural cloze/word formation; Selected idioms	
	Razem:	24
Forma zaliczenia ³ :	Zaliczenie z oceną: test semestralny	
	SEMESTR VI:	
C1	Unit 11 – <i>A sense of belonging</i> : Speaking – Lifestyles (comparing and contrasting)/evaluating options ; Listening – Nomads (multiple choice); Vocabulary – expressions to do with living somewhere; Reading – <i>Welfare wagon-train to the west</i> (multiple matching)/ <i>Running for home</i> (gapped text); Grammar – Emphasis; English in Use – error correction/register cloze; Selected idioms	8
C2	Unit 12 – <i>Calamities and mishaps</i> : Speaking – unfortunate situations (describing and hypothesizing); Listening – unfortunate situations (multiple matching) / <i>A theft</i> (sentence completion); Vocabulary – phrasal verbs with 'off'; Reading – <i>Alms for the rich but not for the poor</i> (multiple choice)/ <i>Downhill all the way – to casualty</i> (gapped text); Grammar – uses of 'get'/linking ideas/emphasizing parts of a sentence: inversion; English in Use – multiple choice cloze/structural cloze; Selected idioms	8
C3	Unit 13 – <i>The natural world</i> : Speaking – endangered species (describing and speculating) /describing, commenting and hypothesizing/making proposals; Listening – Coral reefs (note completion) / Adventurous activities (multiple choice); Vocabulary – words to do with animal behaviour; Reading – <i>Wild thing</i> (gapped text) / <i>Your neighbours are animals</i> (multiple choice); Grammar – participle clauses; English in Use – discourse cloze; Selected idioms	8
	Razem:	24
Forma zaliczenia ⁴ :	Zaliczenie z oceną: test semestralny, egzamin po semestrze VI	

Konsultacje (przygotowanie do kolokwiów, zaliczeń, omówienie wyników zaliczenia)		
	Konsultacja z prowadzącym dotycząca kolokwiów/egzaminu. Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości. Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych zaliczenia. Szczegółowe omawianie wyników zaliczenia.	20

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć		
laptop, rzutnik multimedialny, flipchart, markery		
metody podające: objaśnienie/wyjaśnienie, mini wykład, pogadanka		
metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań ustnych i pisemnych, przygotowanie i prezentowanie dialogów symulujących rozmowę, systematyczna powtórka		
metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusje i zadania na forum (platforma Moodle), wzajemna pomoc i wsparcie na forum		

Forma zaliczenia przedmiotu:		
Zaliczenie z oceną: test semestralny, egzamin po semestrze VI		

Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)

³ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

⁴ kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry plus (4,5) – Zna większość wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz wyjaśnia zastosowanie większości omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry (4,0) – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych. niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p>
<p>3.</p>	<p>odpowiedzi ustne na zajęciach</p> <p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry plus (4,5) – Zna większość wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz wyjaśnia zastosowanie większości omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry (4,0) – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych. niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry plus (4,5) – Zna większość wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz wyjaśnia zastosowanie większości omawianych struktur w sposób jasny i klarowny. dobry (4,0) – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny plus (3,5) – Zna wybrane wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne i z reguły zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu. dostateczny (3,0) – Student posiada ogólny zasób słownictwa i pobieżnie zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych. niedostateczny (2,0) – Nie zna wymaganych zagadnień leksykalnych i gramatycznych oraz nie potrafi wyjaśnić zastosowania omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć</p>
<p>3.</p>	<p>odpowiedzi ustne na zajęciach</p> <p>kolokwium pisemne, egzamin z przedmiotu</p>	<p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć. niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p> <p>Kolokwium pisemne oraz egzamin z przedmiotu w formie testu. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie kolokwium/egzaminu: 91-100%. – bardzo dobry (5,0) 86-90% – dobry plus (4,5) 81-85% – dobry (4,0) 76-80% – dostateczny plus (3,5) 65-75% – dostateczny (3,0) 0-64% – niedostateczny (2,0)</p> <p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć. dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p>dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć</p>
4.	odpowiedzi ustne na zajęciach	<p>bardzo dobry (5,0) - Potrafi stosować w praktyce wszystkie/prawie wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry plus (4,5)- Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Jest zawsze zaangażowany i przygotowany do zajęć.</p> <p>dobry (4,0) – Potrafi stosować w praktyce wiele spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie wiele z powierzonych zadań. Wykazuje duże zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>dostateczny (3,0) – Potrafi stosować w praktyce podstawowe spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań. Wykazuje małe zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie potrafi stosować w praktyce omawianych konstrukcji ani rozwiązywać podstawowych typów zadań. Nie wykazuje zaangażowania w przygotowanie do zajęć.</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	udział w dyskusji, praca w grupie	<p>bardzo dobry (5,0) – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry plus (4,5) – Ma świadomość konieczności rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje zdecydowaną większość powierzonych zadań w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry (4,0) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p>dostateczny plus (3,5) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>dostateczny (3,0) – Ma małą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, nie realizuje powierzonych zadań i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>
2.	udział w dyskusji, praca w grupie	<p>bardzo dobry (5,0) – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry plus (4,5) – Ma świadomość konieczności rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje zdecydowaną większość powierzonych zadań w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p>dobry (4,0) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU

	<p>dostateczny plus (3,5) – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>dostateczny (3,0) – Ma małą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej. Nie zawsze realizuje powierzone zadania i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p> <p>niedostateczny (2,0) – Nie ma świadomości konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy leksykalno-gramatycznej, nie realizuje powierzonych zadań i nie poszukuje samodzielnie dodatkowych informacji.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Literatura podstawowa:	
1.	Stanton, A. and Morris S., <i>Fast Track to CAE</i> . Pearson Longman. (Coursebook), 2005.
2.	Stanton, A. and Morris S., <i>Fast Track to CAE</i> . Longman. (Workbook), 2005.
Literatura uzupełniająca:	
1.	A. Stanton, S. Morris, <i>CAE Practice Tests Plus 1</i> , Pearson, 2006.
2.	Thomas BJ, <i>Advanced Vocabulary & Idiom</i> , Longman, 1995.
3.	J. Bell, R. Gower, <i>Advanced expert CAE</i> (Coursebook and Student's Resource Book), Pearson, 2008
4.	Ogólnodostępne (internetowe) słowniki języka angielskiego
Przydatne informacje:	
1.	Biblioteka zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej
2.	Kontakt do prowadzącego zajęcia – d.karmanski@wsl.edu.pl