

# SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2022/2023

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>PNJN – kurs zintegrowany</b>	
Kod przedmiotu:		A.2	
Kierunek studiów:	Filologia		
Specjalność / specjalizacja:	Filologia germańska		
Profil studiów:	praktyczny	Poziom studiów:	I stopień
Nazwa modułu programu:	podstawowy	Semestr studiów:	I, II
Forma zaliczenia przedmiotu:	Zaliczenie + egzamin	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	polski/niemiecki
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		mgr Nazarii Slobodian	
<i>Tryb studiów</i>	<i>Forma zajęć</i>		<i>Ogólna liczba punktów ECTS</i>
	<b>W</b>	<b>Ćw</b>	
tryb niestacjonarny	0	48	4

Cel przedmiotu	
C1.	Kształtowanie kompetencji językowej na poziomie B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu – tj. poszerzenie i ugruntowanie zasobu słownictwa objętego tematyką kursu;
C2.	Nabycie przez studentów umiejętności doboru/zastosowania danego słownictwa w kontekście życia codziennego i w pracy zawodowej;
C3.	Wykształcenie potrzeby bardziej dojrzałego i wnikliwego korzystania ze słowników oraz innych źródeł przydatnych w poszukiwaniu, weryfikowaniu i rozwijaniu kompetencji językowej
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka niemieckiego na poziomie przynajmniej B1 (według ESOKJ)

Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
<b>WIEDZA</b>			
1.	W zakresie tematyki objętej kursem, ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury i funkcji języka niemieckiego; zna stosowną terminologię	F1_W01	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny
2.	Ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcji języka niemieckiego na poziomie B2, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy	F1_W02	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
1.	Wykorzystuje wiedzę i ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanego kierunku zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu co najmniej B2; jest świadomy konieczności bezustannego podnoszenia swoich kwalifikacji	F1_U01	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny
2.	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu słownictwa z wykorzystaniem tradycyjnych i multimedialnych źródeł informacji,	F1_U03	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,	F1_ K01	zadania pisemne, udział w dyskusji,
2.	Rozumie konieczność profesjonalnego wykonywania obowiązków zawodowych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy,	F1_ K03	zadania pisemne, udział w dyskusji,
3.	Rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka niemieckiego	F1_ KS07	zadania pisemne, udział w dyskusji,

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin
ĆWICZENIA		
C1	<b>SEMESTER 1</b> Temat: <b>Kapitel 1.</b> Heimat ist...	4
C2	Temat: <b>Kapitel 2.</b> Ein Land, viele Sprachen.	5
C3	Temat: <b>Kapitel 3.</b> Sprachen kinderleicht.	4
C4	Temat: <b>Kapitel 4.</b> Arbeit ist das halbe Leben?	6
C5	Temat: <b>Kapitel 5.</b> Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft.	4
C6	<b>SEMESTR 2</b> Temat: <b>Kapitel 6.</b> Fit für den Onlineeinkauf.	6
C7	Temat: <b>Kapitel 7.</b> Das Haus am Meer.	5
C8	Temat: <b>Kapitel 8.</b> Ein Tag in der Geschichte	5
C9	Temat: <b>Kapitel 9.</b> Mit Musik geht alles besser.	4
C10	Temat: <b>Kapitel 10.</b> Sprache und Gefühl.	5
<b>Razem:</b>		<b>48</b>
Forma zaliczenia <sup>2</sup> :	zadanie do wykonania, kolokwium pisemne, egzamin pisemny	

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)

Konsultacje z prowadzącym poświęcone są (w zależności od potrzeb studentów) na: rozmowę w sprawie nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć; wyjaśnianie wątpliwości lub poszerzenie zagadnień o nowe wątki, przykłady itp.; szczegółowe omówienie wyników prac;	30
---	----

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć

laptop, rzutnik multimedialny, platforma e-learningowa, kamera, mikrofon, platforma do webinarów  
 metody podające: prezentacja z przykładami; nagrania audio i video  
 metody praktyczne: zadanie, studium przypadku, dyskusja, quiz, korekta błędów, nagranie audio  
 metody aktywizujące: dyskusja, projekt, praca w grupach

<sup>2</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia przedmiotu  
(egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)

**Egzamin pisemny**

### Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)

Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
<b>Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)</b>		
<b>WIEDZA</b>		
1.	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Zna wszystkie wymagane zagadnienia i wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur gramatycznych w sposób jasny i klarowny; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Zna bardzo dobrze wymagane zagadnienia oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście; potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć odpowiedź na większość kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Zna dobrze wymagane zagadnienia oraz dobrze objaśnia zastosowanie przeważającej liczby struktur w określonym kontekście; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć odpowiedź na większość kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Zna wymagane zagadnienia oraz objaśnia zastosowanie ich zastosowanie w stopniu dostatecznym; potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Zna wymagane zagadnienia oraz objaśnia ich zastosowanie w stopniu dostatecznym; potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – posiada niewystarczającą znajomość zagadnień; nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w niedostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p>
2.	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Zna wszystkie wymagane zagadnienia i wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur gramatycznych w sposób jasny i klarowny; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Zna bardzo dobrze wymagane zagadnienia oraz objaśnia zastosowanie przeważającej części struktur w określonym kontekście; potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć odpowiedź na większość kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Zna dobrze wymagane zagadnienia oraz dobrze objaśnia zastosowanie przeważającej liczby struktur w określonym kontekście; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć odpowiedź na większość kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Zna wymagane zagadnienia oraz objaśnia zastosowanie ich zastosowanie w stopniu dostatecznym; potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Zna wymagane zagadnienia oraz objaśnia ich zastosowanie w stopniu dostatecznym; potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w dostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – posiada niewystarczającą znajomość zagadnień; nie potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu; w oparciu o dokumenty źródłowe w niedostateczny sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

UMIEJĘTNOŚCI		
1.	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi bardzo dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; potrafi uzasadnić ich użycie; posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi bardzo dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; dobrze potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; dobrze potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować wszystkie wymagane zagadnienia w stopniu dostatecznym; zazwyczaj potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować wszystkie wymagane zagadnienia w stopniu dostatecznym; często potrafi uzasadnić ich użycie; potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie potrafi stosować wymaganych zagadnień; nie umie odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p>
2.	kolokwium pisemne, zadania pisemne, egzamin pisemny	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi bardzo dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; potrafi uzasadnić ich użycie; posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi bardzo dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; dobrze potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na złożone pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi dobrze stosować wszystkie wymagane zagadnienia; dobrze potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować wszystkie wymagane zagadnienia w stopniu dostatecznym; zazwyczaj potrafi uzasadnić ich użycie; posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania oraz potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować wszystkie wymagane zagadnienia w stopniu dostatecznym; często potrafi uzasadnić ich użycie; potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – nie potrafi stosować wymaganych zagadnień; nie umie odpowiedzieć na podstawowe pytania związane z tematyką przedmiotu</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
1.	Zadania pisemne, udział w dyskusji,	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Ma dobrą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie realizuje</p>



## SYLABUS PRZEDMIOTU

		powierzanych zadań; ma duże problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji
2.	Zadania pisemne, udział w dyskusji,	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Ma dobrą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie realizuje powierzanych zadań; ma duże problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p>
3.	Zadania pisemne, udział w dyskusji,	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu. Samodzielnie poszukuje informacji i wykorzystuje je w swojej pracy. Realizuje wszystkie powierzone zadania w sposób systematyczny i skrupulatny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Ma pełną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Ma dobrą świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu i na ogół realizuje powierzone zadania oraz samodzielnie poszukuje nowych informacji.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Ma świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie zawsze realizuje powierzone zadania i ma problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Ma dostateczną świadomość konieczności ciągłego rozwijania i systematycznego utrwalania wiedzy z zakresu przedmiotu, ale nie realizuje powierzanych zadań; ma duże problemy z samodzielnym szukaniem dodatkowych informacji</p>
<b>Egzamin</b>		
WIEDZA		
1.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
UMIEJĘTNOŚCI		

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	egzamin pisemny	Egzamin pisemny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>

### Literatura podstawowa:

1.	Aspekte neu 2 (B 2). Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch 2 mit Audio-CDs 2 / von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag. München: Klett-Langenscheidt, 2015. 183 S.
2.	Aspekte neu 2 (B 2). Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch 2 mit Audio-CDs 2 / von Ute Koithan, Helen Schmitz, Tanja Sieber, Ralf Sonntag. Filmseiten von Ralf-Peter Lösche und Ulrike Moritz. München: Klett-Langenscheidt, 2015. 200 S.

### Literatura uzupełniająca:

1.	Leselandschaft 2. Unterrichtswerk für die Mittelstufe von Günther Hasenkamp. Max Huber Verlag, 2003., 228 S.
2.	Lenhard Thoma „Das Idealpaar“ 2013, 98 S.

### Przydatne informacje:

1.	Biblioteka zapewnia literaturę podstawową do przedmiotu oraz wybrane pozycje literatury uzupełniającej
2.	Kontakt do prowadzącego zajęcia - n.slobodian@wsl.edu.pl