

# SYLABUS PRZEDMIOTU



Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie

rok akademicki: 2023/2024

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu w języku polskim:		<b>PNJN - konwersacja</b>	
Kod przedmiotu:		A.1	
Kierunek studiów:	Filologia		
Specjalność / specjalizacja:	Filologia germańska		
Profil studiów:	praktyczny	Poziom studiów:	II stopień
Nazwa modułu programu:	podstawowy	Semestr studiów:	I, II, III, IV
Forma zaliczenia przedmiotu:	zaliczenie na ocenę, egzamin	Język w jakim prowadzone są zajęcia:	Niemiecki
Osoby prowadzące zajęcia (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko):		dr Justyna Lacanna	
Tryb studiów	<i>Forma zajęć</i>		<i>Ogólna liczba punktów ECTS</i>
	<b>W</b>	<b>Ćw</b>	
tryb niestacjonarny	0	96	12

### I Semestr

#### Cel przedmiotu

C1.	Konstruowanie dłuższych (podsumowujących, streszczających, rekapitulujących) wypowiedzi
C2.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskursu
C3.	Poznanie podstawowych figur retorycznych
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka niemieckiego na poziomie przynajmniej C1 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C2.1 (według ESOKJ).

### II Semestr

#### Cel przedmiotu

C1.	Konstruowanie dłuższych (podsumowujących, streszczających, rekapitulujących) wypowiedzi
C2.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskursu
C3.	Poznanie podstawowych figur retorycznych
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka niemieckiego na poziomie przynajmniej C1 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C2.1 (według ESOKJ).

### III Semestr

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Cel przedmiotu (maksymalnie 3-4)	
C1.	Konstruowanie dłuższych (podsumowujących, streszczających, rekapitułujących) i złożonych wypowiedzi
C2.	Rozwijanie zaawansowanych umiejętności prowadzenia dyskursu
C3.	Poznanie figur retorycznych
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka niemieckiego na poziomie przynajmniej C2.1 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C2.2 (według ESOKJ).

IV Semestr	
Cel przedmiotu (maksymalnie 3-4)	
C1.	Konstruowanie dłuższych (podsumowujących, streszczających, rekapitułujących) i złożonych wypowiedzi
C2.	Rozwijanie zaawansowanych umiejętności prowadzenia dyskursu
C3.	Poznanie figur retorycznych
Wymagania wstępne	Student powinien prezentować znajomość języka niemieckiego na poziomie przynajmniej C2.1 (według ESOKJ), na podstawie której będzie mógł rozwijać kompetencję językową do poziomu C2.2 (według ESOKJ).

I Semestr			
Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>1</sup>
WIEDZA			
1.	Ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat struktury i funkcji języka niemieckiego wybranej specjalizacji na poziomie C2.1 wg skali biegłości językowej ESOKJ, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy	F2_W01	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi zrozumieć (w języku studiowanej specjalności) znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne. Potrafi dyskutować z rodzimym użytkownikiem danego języka, bronić swojego zdania, umiejętnie przytaczać swoje argumenty. Potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów	F2_U02	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
2.	Korzystając ze stosownych źródeł potrafi produktywnie wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski	F2_U04	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
3.	Posiada umiejętność argumentowania i merytorycznego uzasadnienia swoich tez interpretacyjnych z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań	F2_U10	egzamin ustny, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Jest gotów do wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów.	F2_K01	udział w dyskusji, praca w grupach

<sup>1</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

2.	Rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka niemieckiego przez całe życie	F2_K08	udział w dyskusji, praca w grupach
----	---	--------	------------------------------------

II Semestr			
Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>2</sup>
WIEDZA			
1.	Ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat struktury i funkcji języka niemieckiego wybranej specjalizacji na poziomie C2.1 wg skali biegłości językowej ESOKJ, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy	F2_W01	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi zrozumieć (w języku studiowanej specjalności) znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne. Potrafi dyskutować z rodzimym użytkownikiem danego języka, bronić swojego zdania, umiejętnie przytaczać swoje argumenty. Potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów	F2_U02	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
2.	Korzystając ze stosownych źródeł potrafi produktywnie wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski	F2_U04	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
3.	Posiada umiejętność argumentowania i merytorycznego uzasadnienia swoich tez interpretacyjnych z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań	F2_U10	egzamin ustny, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
1.	Jest gotów do wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów.	F2_K06	udział w dyskusji, praca w grupach
2.	Rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka niemieckiego przez całe życie	F2_K08	udział w dyskusji, praca w grupach

III Semestr			
Przedmiotowe efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>3</sup>
WIEDZA			
1.	Ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji języka niemieckiego wybranej specjalizacji na poziomie C2.2 wg skali biegłości językowej ESOKJ, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy	F2_W01	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
UMIEJĘTNOŚCI			
1.	Potrafi trafnie i doskonale zrozumieć (w języku studiowanej specjalności) znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne. Potrafi swobodnie dyskutować z rodzimym użytkownikiem danego	F2_U02	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach

<sup>2</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

<sup>3</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

	języka, bronić swojego zdania, umiejętnie przytaczać swoje argumenty. Potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów		
2.	Korzystając ze stosownych źródeł potrafi produktywnie wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski	F2_U04	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
3.	Posiada pogłębioną umiejętność argumentowania i merytorycznego uzasadnienia swoich tez interpretacyjnych z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań	F2_U10	egzamin ustny, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Jest gotów do wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów.	F2_K06	udział w dyskusji, praca w grupach
2.	Rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka niemieckiego przez całe życie	F2_K08	udział w dyskusji, praca w grupach

<b>IV Semestr</b>			
<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się <sup>4</sup>
<b>WIEDZA</b>			
1.	Ma uporządkowaną pogłębioną wiedzę na temat struktury i funkcji języka niemieckiego wybranej specjalizacji na poziomie C2.2 wg skali biegłości językowej ESOKJ, zorientowaną również na zastosowanie praktyczne na rynku pracy	F2_W01	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
1.	Potrafi trafnie i doskonale zrozumieć (w języku studiowanej specjalności) znaczenie przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne. Potrafi swobodnie dyskutować z rodzimym użytkownikiem danego języka, bronić swojego zdania, umiejętnie przytaczać swoje argumenty. Potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów	F2_U02	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
2.	Korzystając ze stosownych źródeł potrafi produktywnie wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski	F2_U04	egzamin ustny, oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
3.	Posiada pogłębioną umiejętność argumentowania i merytorycznego uzasadnienia swoich tez interpretacyjnych z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków i tworzenia syntetycznych podsumowań	F2_U10	egzamin ustny, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
1.	Jest gotów do wykazywania otwartości na nowe idee i do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów.	F2_K06	udział w dyskusji, praca w grupach
2.	Rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji językowych z zakresu słownictwa języka niemieckiego przez całe życie	F2_K08	udział w dyskusji, praca w grupach

<sup>4</sup> egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, prezentacja, kolokwium, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Treści kształcenia (program zajęć)		Liczba godzin
ĆWICZENIA		
C1	<b>Temat: Arbeitsplatz: Ein paar Quadratmeter Wertschätzung</b> Zagadnienia: Homeoffice – die Vorteile und Nachteile Sollten alle Arbeitnehmer das Recht haben, zu Hause zu arbeiten? Ein paar Quadratmeter Wertschätzung? Homeoffice – Belastung oder Chance für Familien?	4
C2	<b>Temat: Von der Macht der Töne – Diesseits der Stille</b> Zagadnienia: Hörgeräte aus Deutschland Hergesöhrt! Auch der Mensch richtet seine Ohren auf interessante Geräusche aus. Spitzt die Ohren! Haben gehörlose Kleinkinder ein Recht auf ein Cochleaimplantat?	4
C3	<b>Temat: Umweltschutz als gesellschaftliche Herausforderung</b> Zagadnienia: Trinkwasser ohne Chemie – eine Utopie? Weg damit! - Ist ein plastikfreies Leben möglich? Umweltschutz im Alltag -unsere Tipps Verpackungsfreie Supermärkte	4
C4	<b>Temat: Social Media und Smartphone-Sucht</b> Zagadnienia: Smartphone-Sucht Sind Apps für Kleinkinder sinnvoll? Leben ohne Smartphone	4
C5	<b>Temat: Alle Jahre wieder – Traditionen und Rituale</b> Zagadnienia: Zwischen den Jahren Kleine Rituale gehören zur Vorfreude auf Weihnachten Weihnachtspyramiden und Schwibbbögen Wie wichtig ist Weihnachtsdekoration?	4
C6	<b>Temat: Die Welt der Emotionen</b> Zagadnienia: Schmetterlinge im Bauch Gefühle im Bauch Gefühle bestimmen unser Handeln	4
<b>Razem:</b>		<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>5</sup> :	zadania do wykonania, wpisy na forach, pisemne testy, przygotowywanie aktualnych artykułów prasowych, ustne zaliczenie omówionego materiału na ocenę	

II Semestr		Liczba godzin
Treści kształcenia (program zajęć)		
ĆWICZENIA		
C1	<b>Temat: Presseschau</b> Zagadnienia: Presseschau aus aktuellen deutschen Zeitungen	4
C2	<b>Temat: Online-Sportangebote vs. Präsenzkurse</b> Zagadnienia: Online-Sportkurse – die Vorteile und Nachteile „Aber die Pumpe tut's doch noch“ - Sportangebote für Senioren	4
C3	<b>Temat: Die Kulturgeschichte des Lichts</b> Zagadnienia: Die verlorene Nacht Lampe, Licht und Leuchter Lichtverschmutzung weltweit: Die dunkle Seite des Lichts Welche Folgen hat die Lichtverschmutzung?	4

<sup>5</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

C4	<b>Temat: Konsum im Wandel</b> Zagadnienia: Meins ist deins Kleidertauschpartys Haben Sie schon ähnliche Erfahrungen mit Tauschen statt Kaufen gemacht? Modekonsum – Die Straße als Kleiderschrank	4
C5	<b>Temat: Tageschau in 100 Sekunden</b> Zagadnienia: Aktuelle Nachrichten	4
C6	<b>Temat: Deutsche Netflixserien</b> Zagadnienia: Halb CEO, halb Schülersprecher Welche Serien schauen Sie zurzeit? Welche (aktuellen) Serien können Sie empfehlen?	4
<b>Razem:</b>		<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>6</sup> :	zadania do wykonania, wpisy na forach, pisemne testy, przygotowywanie aktualnych artykułów prasowych, ustne zaliczenie omówionego materiału na ocenę	

III Semestr		Liczba godzin
Treści kształcenia (program zajęć)		
ĆWICZENIA		
C1	<b>Temat: Work-Life-Balance vs. Doping am Arbeitsplatz</b> Zagadnienia: Work-Life-Balance Doping am Arbeitsplatz Generation Y auf Arbeitssuche. Auf "Work-Life-Balance" kommt es an 6-Stunden-Arbeitstag: Besser für Work-Life-Balance? Arbeitszeit ist Lebenszeit – Warum wir keine Work-Life-Balance brauchen	4
C2	<b>Temat: Digitalisierung in der Schule</b> Zagadnienia: Konzepte für die Computernutzung an Schulen Waldorfschule - Lernen mit allen Sinnen Strickzueg statt Smartphone Waldorfschule – Was ist daran so anders? Digitale Revolution – die Zukunft des Lernens	4
C3	<b>Temat: Das Geld hat viele Namen</b> Zagadnienia: Zeit ist Geld! Alles was man falsch machen kann Sind die Strafen für Geldfälscher zu streng? Die Liebe und das liebe Geld Macht ein gemeinsames Konto glücklicher?	4
C4	<b>Temat: Zivilisationskrankheiten</b> Zagadnienia: Demenz Zivilisationskrankheiten Nur weil man alt ist, ist man doch nicht plötzlich ohne Ansprüche Senioren digital	4
C5	<b>Temat: Märchen, Sagen, Legenden</b> Zagadnienia: Die pädagogische Bedeutung von Märchen Die Bedeutung von Märchen für die Kinder Mythen und Magie	4
C6	<b>Temat: Esskultur</b> Zagadnienia: Was das Essverhalten über den Charakter verrät? Essen und Esskultur in Deutschland	4
<b>Razem:</b>		<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>7</sup> :	zadania do wykonania, wpisy na forach, pisemne testy, przygotowywanie aktualnych artykułów prasowych, ustne zaliczenie omówionego materiału na ocenę	

<sup>6</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

<sup>7</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

IV Semestr		Liczba godzin
Treści kształcenia (program zajęć)		
ĆWICZENIA		
C1	<b>Temat: Zeitungsartikel</b> Zagadnienia: Aktuelle Pressemitteilungen	4
C2	<b>Temat: Berufseinstieg in der Provinz</b> Zagadnienia: Holzhausen in Georgsmarienwobitze? So teuer ist Wohnen in Deutschland	4
C3	<b>Temat: Pandemie, Klimakrise und Artensterben</b> Zagadnienia: In Ruhe lassen Wenn die Menschen gegen die Natur leben, lebt die Natur gegen die Menschen	4
C4	<b>Temat: Ein Pfad zu sich selbst</b> Zagadnienia: Pilgerfahrt auf dem Jakobsweg Jakobsweg Leidende Seelen, mitfühlende Organe	4
C5	<b>Temat: Polizeiberichte und Polizeimeldungen</b> Zagadnienia: Aktuelle Polizeimeldungen	4
C6	<b>Temat: Wohnen und Arbeiten auf Mond und Mars</b> Zagadnienia: Weltraum-Wohnraum Wohnen und Arbeiten auf Mond und Mars Was würden Sie aus Ihrem jetzigen Leben auf der Erde am meisten vermissen, wenn Sie für einige Monate im Weltraum leben müssten	4
<b>Razem:</b>		<b>24</b>
Forma zaliczenia <sup>8</sup> :	zadania do wykonania, wpisy na forach, pisemne testy, przygotowywanie aktualnych artykułów prasowych, ustne zaliczenie omówionego materiału na ocenę	

Konsultacje (egzamin, przygotowanie do egzaminu i prac etapowych, instruktarze, omówienie wyników egzaminu/zaliczenia)

<p>Egzaminy – ustne Rozmowa na temat nurtujących problemów dotyczących zakresu tematycznego zajęć, wyjaśnianie wątpliwości. Konsultacje z prowadzącym dotyczące bieżących zagadnień. Zadawanie materiałów do samodzielnej pracy i ich omawianie na zajęciach. Przygotowywanie aktualnych artykułów prasowych. Prezentacje. Praca w grupach. Doszczegółowienie zasad formalnych i merytorycznych egzaminu/zaliczenia. Szczegółowe omawianie wyników egzaminu/zaliczenia</p>	60
--	----

Narzędzia, metody dydaktyczne i formy prowadzenia zajęć

laptop, rzutnik multimedialny, flipchart, markery

Metody podające: wykład informacyjny, objaśnienie/ wyjaśnienie, mini wykład, prezentacje multimedialne

Metody praktyczne: wykonywanie ćwiczeń i zadań ustnych i pisemnych, systematyczna powtórka

Metody aktywizujące: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, metoda przypadków, dyskusje i zadania na forum (platforma Moodle), giełda pomysłów, wzajemna pomoc i wsparcie na forum

Forma zaliczenia przedmiotu  
(egzamin pisemny/ustny/praktyczny; zaliczanie na ocenę)

Zaliczenie na ocenę

<sup>8</sup> kolokwium, projekt, prezentacja, test, zadania do wykonania, referat, sprawozdanie, dyskusja, inne

## SYLABUS PRZEDMIOTU

Egzamin ustny		
Potwierdzenie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się (warunki zaliczenia)		
Nr efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (forma zaliczeń)	Kryteria oceny osiągnięcia danego efektu uczenia się (tj. określenie wymagań na poszczególne oceny)
<b>Zaliczenie na ocenę (ćwiczenia)</b>		
<b>WIEDZA</b>		
1.	oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Zna wszystkie wymagane zagadnienia leksykalne i gramatyczne oraz wyjaśnia zastosowanie wszystkich omawianych struktur w sposób jasny i klarowny.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Posiada uporządkowany zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych omawianych w ramach kursu.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Student posiada ogólny zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Student posiada ogólny zasób słownictwa i zna zasady stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – Posiada niewystarczający zasób słownictwa i nie zna zasad stosowania konstrukcji leksykalnych i gramatycznych w wymaganym stopniu.</p>
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
1.	oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość lub wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Jest w pełni zaangażowany w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – W sposób niewystarczający stosuje w praktyce omawiane konstrukcje oraz rozwiązuje podstawowe typy zadań.</p>
2.	oceniane testy, odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość lub wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Jest w pełni zaangażowany w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – W sposób niewystarczający stosuje w praktyce omawiane konstrukcje oraz rozwiązuje podstawowe typy zadań.</p>
3.	odpowiedzi na forach, odpowiedzi ustne na zajęciach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość lub wszystkie spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Jest w pełni zaangażowany w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p>



## SYLABUS PRZEDMIOTU

		<p><b>dobry (4,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce większość spośród omawianych konstrukcji oraz potrafi uzasadnić ich użycie. Rozwiązuje poprawnie większość powierzonych zadań. Wykazuje zaangażowanie w przygotowanie do zajęć.</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – Potrafi stosować w praktyce niektóre spośród omawianych konstrukcji oraz rozwiązywać podstawowe typy zadań.</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – W sposób niewystarczający stosuje w praktyce omawiane konstrukcje oraz rozwiązuje podstawowe typy zadań.</p>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
1.	udział w dyskusji, praca w grupach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w trafny sposób dokonuje analizy wszystkich złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób dobry w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób wystarczający w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>niedostateczny (2,0)</b> – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób niewłaściwy dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem; nie wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p>
2.	udział w dyskusji, praca w grupach	<p><b>bardzo dobry (5,0)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w trafny sposób dokonuje analizy wszystkich złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w bardzo dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry plus (4,5)</b> – posiada bardzo dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe w dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; bardzo dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dobry (4,0)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób dobry dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe dobry sposób potrafi znaleźć kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; dobrze wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dostateczny plus (3,5)</b> – posiada dobre umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób dobry w interakcje podczas pacy w grupie</p> <p><b>dostateczny (3,0)</b> – posiada dostateczne umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób przeciętny dokonuje analizy</p>

## SYLABUS PRZEDMIOTU

		złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe potrafi znaleźć tylko niektóre kluczowe problemy związane z omawianym zagadnieniem; wchodzi w sposób wystarczający w interakcje podczas pacy w grupie <b>niedostateczny (2,0)</b> – posiada niewystarczające umiejętności prezentowania własnego zdania i argumentowania poglądów na forum; w sposób niewłaściwy dokonuje analizy złożonych zagadnień związanych z przedmiotem; w oparciu o dokumenty źródłowe nie potrafi znaleźć kluczowych problemów związanych z omawianym zagadnieniem; nie wchodzi w interakcje podczas pacy w grupie
--	--	--

### Egzamin

#### WIEDZA

1.	Egzamin ustny	Egzamin ustny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>
2.	Egzamin ustny	Egzamin ustny. Uzyskanie odpowiedniej liczby punktów na zaliczenie egzaminu: 91-100%. – <b>bardzo dobry (5,0)</b> 86-90% – <b>dobry plus (4,5)</b> 81-85% – <b>dobry (4,0)</b> 76-80% – <b>dostateczny plus (3,5)</b> 65-75% – <b>dostateczny (3,0)</b> 0-64% – <b>niedostateczny (2,0)</b>

#### Literatura podstawowa:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Aktualne artykuły prasowe, podcasty, reportaże, programy telewizyjne, fragmenty prozy oraz inne materiały umieszczone na platformie Moodle. |
|----|---|

#### Literatura uzupełniająca:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Spiros Koukidis, Andrea Näfken, Jörg Kassner, Sabine Tews: EndStation C2 Kurs- & Arbeitsbuch, Praxis Verlag, 2013.               |
| 2. | Magda Ferenbach, Ingrid Schüßler: Wörter zur Wahl. Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache, Stuttgart: Klett Verlag, 2001.    |
| 3. | Johannes Schumann: Schwierige Wörter; Hueber, 2005.  |
| 4. | Idiomatische Redewendungen von A-Z, Langenscheidt, 2005.   |
| 5. | Edward Białek, Ewa Hubicka-Kot: Deutsch für Lerner und Lehrer. Przewodnik leksykalno-grammatyczny. Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999 |
| 6. | Edward Białek, Ewa Hubicka-Kot: Deutsch für Lerner und Lehrer. Testy i ćwiczenia Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999                   |

#### Przydatne informacje:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Wszystkich informacji związanych z przedmiotem udziela wykładowca podczas zajęć oraz w kursie na platformie Moodle |
| 2. | Kontakt do prowadzącego zajęcia - j.lacanna@wsl.edu.pl   |